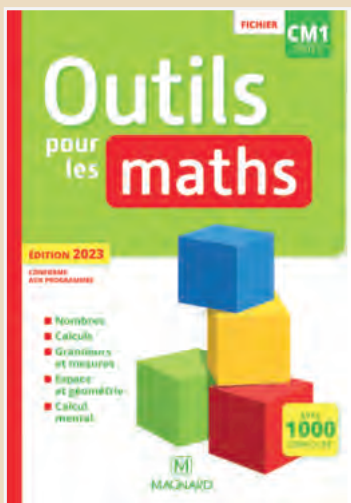


# MAGNARD

2023



école



Téléchargez toutes les ressources sur [magnard.fr](https://magnard.fr)

	Page	Cycle 1	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
<b>Numérique</b>							
Animez votre classe avec les manuels numériques	P. 2						
<b>Apprendre autrement</b>							
Jouer en classe .....	P. 8			<b>Nouveau</b>		<b>Nouveau</b>	
En autonomie ! .....	P. 10		<b>Nouveau</b>	●	●	●	●
<b>Écriture, Méthode de lecture</b>							
Outils pour bien écrire .....	P. 12				<b>Nouveau</b>		
Mon petit cahier d'écriture .....	P. 14	<b>Nouveau</b>	<b>Nouveau</b>	<b>Nouveau</b>	<b>Nouveau</b>		
À moi de lire ! .....	P. 18		●	●			
Fluence .....	P. 21			<b>Nouveau</b>			
Mona et ses amis .....	P. 24		●	●			
Que d'histoires ! .....	P. 28		●	●			
<b>Français</b>							
L'éclat des mots .....	P. 30					<b>Nouveau</b>	<b>Nouveau</b>
Outils pour le français .....	P. 32			●	●	●	●
Pépites .....	P. 36			●	●	●	●
Tipi .....	P. 38				<b>Nouveau</b>	<b>Nouveau</b>	<b>Nouveau</b>
<b>Mathématiques</b>							
Tipi .....	P. 39				<b>Nouveau</b>	<b>Nouveau</b>	<b>Nouveau</b>
Kimono .....	P. 40		<b>Nouveau</b>	<b>Nouveau</b>	<b>Nouveau</b>		
Outils pour les maths .....	P. 44		<b>Nouveau</b>	●	●	<b>Nouveau</b>	<b>Nouveau</b>
Outils pour les problèmes .....	P. 52					<b>Nouveau</b>	<b>Nouveau</b>
Archimaths .....	P. 54		●	●	●	●	●
<b>Questionner le monde</b>							
Odyséo, Mes séances en un clic .....	P. 4			<b>Nouveau</b>			
Odyséo .....	P. 58		●	●	●		
<b>Histoire - Géographie - EMC - Histoire des arts</b>							
Odyséo .....	P. 60					●	●
<b>Sciences</b>							
Odyséo .....	P. 62					●	●

	Page	Cycle 1	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
<b>Anglais</b>							
Well done!.....	P. 6			<b>Nouveau</b>			
New Hop in!.....	P. 64		●	●	●	●	●
<b>Pédagogie</b> .....	P. 66		●	●	●	●	●
<b>Soutien, Référence</b>							
Cahier Jour Soir.....	P. 68		<b>Nouveau</b>	<b>Nouveau</b>	<b>Nouveau</b>	<b>Nouveau</b>	
Mes fiches mémo.....	P. 68		<b>Nouveau</b>	<b>Nouveau</b>	●	●	<b>Nouveau</b>
Graphilètre.....	P. 69	●	●	●	●	●	●
Grevisse.....	P. 69			●	●	●	●
Je découvre et je lis.....	P. 69			●	●	●	●
<b>Autres titres</b>							
Rue des contes.....	P. 70		●	●			
Que d'histoires !.....	P. 70				●	●	●
Outils pour le français.....	P. 71		●		●		
Mes premières mathématiques.....	P. 71		●				
Tout pour le calcul mental.....	P. 71				●	●	●
<b>Magnard École à vos côtés</b>							
<b>Comment commander</b> .....	P. 72	Les <b>Forfaits</b> indiqués dans ce catalogue sont réservés à la documentation personnelle de l'enseignant.e, en un exemplaire par titre.					
<b>Vos délégué-es pédagogiques</b> .....	P. 73						

**Nouveau**

## La petite fabrique numérique

Des ressources enseignant.es 100 % numériques pour animer votre classe



**Mathématiques**  
Mémos animés et défis  
Cycle 2  
978-2-210-51053-1



**Mathématiques**  
Mémos animés et énigmes  
Cycle 3  
978-2-210-51054-8



**Géographie**  
Atlas interactif  
Cycle 3  
978-2-210-51052-4



À DÉCOUVRIR SUR  
**MAGNARD.FR**

**29,90€**  
La licence **5 ans**

# ANIMEZ VOTRE CLASSE AVEC LES

- Des outils aux fonctionnalités simples : zoom, surligneur, saisie des réponses,
- Utilisables en ligne ou en téléchargement sur ordinateur, tablette et clé USB.

L'accès au guide pédagogique.

Des ressources complémentaires : audio, vidéo, documents interactifs...

Les corrigés au clic pour les fichiers et les cahiers.

L'affichage plein écran de chaque exercice.

Téléchargeable sur clé USB, ordinateur et tablette.



LES MANUELS NUMÉRIQUES  
**OFFERTS\***  
AUX PRESCRIPTEURS DES MANUELS PAPIER

\* Enseignant.es ayant équipé leur classe d'au moins 15 ouvrages papier.

# MANUELS NUMÉRIQUES MAGNARD

corrigés au clic.



## + LES BANQUES DE RESSOURCES

Des fiches téléchargeables et personnalisables : évaluations, remédiations, exercices supplémentaires, matériel de manipulation

### COMMENT OBTENIR LA VERSION NUMÉRIQUE VIDÉOPROJETABLE DE L'OUVRAGE UTILISÉ PAR VOS ÉLÈVES ?

### COMMENT ACCÉDER À NOS BANQUES DE RESSOURCES ASSOCIÉES AUX GUIDES PÉDAGOGIQUES ?

- ✓ Rendez-vous sur **magnard.fr**
- ✓ Connectez-vous avec vos **identifiants personnels** ou inscrivez-vous

- ✓ Cliquez sur « **Mes élèves ont cet ouvrage** » sur la page de présentation de votre manuel.
- ✓ Joignez votre **justificatif de prescription**.
- ✓ Vous recevrez par courriel **le lien d'accès** à votre manuel numérique.

- ✓ Cliquez sur « **J'ai acheté ce guide** » sur la fiche article de votre guide.
- ✓ Déclarez votre achat en joignant votre **facture**.
- ✓ Une fois votre demande validée, un mail vous sera envoyé avec **le lien d'accès** à votre banque de ressources.

### TESTEZ NOS MANUELS NUMÉRIQUES ET BANQUES DE RESSOURCES

Rendez-vous sur la fiche article de votre manuel numérique enseignant.e ou guide pédagogique sur **magnard.fr** et cliquez sur « **Je le teste 15 jours** » sur la page du manuel et « **Tester la banque de ressources** » sur la page du guide.



# Nouveau ODYSSÉO


## CP-CE1-CE2 *UN OUTIL TOUT-EN-UN QUI COUVRE L'INTÉGRALITÉ DU PROGRAMME*

**Auteurs :** Valérie Carnoy, Christophe Meunier, Agnès Pellé-Hesters, Sylvie Poitevin



### OUTIL ENSEIGNANT.E BIMÉDIA TOUT-EN-UN

- Un **guide papier** avec les **fiches de préparation des séances** clé en main, détachables pour une utilisation facilitée.
- Les **diaporamas** de chaque chapitre avec tous les documents, les fiches élèves et leurs **corrigés à vidéoprojecter**.
- La possibilité de **personnaliser vos séances** en adaptant les contenus aux besoins de vos élèves.
- Une **banque de ressources numériques simple à utiliser**, téléchargeable sur clé USB ou consultable en ligne.

 Cycle 2 **Outil enseignant.e**  
336 pages

978-2-210-50896-5

**120€<sup>00</sup>**

#### **NUMÉRIQUE** 1 200 ressources numériques variées :

- 56 diaporamas
- 360 documents (photographies, cartes, schémas, frises...)
- 40 vidéos
- 60 activités interactives
- 450 fiches élèves
- 90 fiches matériel
- 100 évaluations (format personnalisable et PDF)

#### DIAPORAMAS



*Les diaporamas de chaque chapitre avec tous les documents, les fiches élèves et leurs corrigés à vidéoprojecter.*

 Existe aussi en version numérique accompagnée du guide pédagogique PDF

Existe aussi en manuels élèves accompagnés de guides pédagogiques avec banques de ressources > voir page 58



Feuilletez le guide et découvrez ses ressources :

[lienmini.fr/odysseo](http://lienmini.fr/odysseo)

**OUTIL ENSEIGNANT TOUT-EN-UN CYCLE 2**

CP période 1 TEMPS

## 1 Se repérer dans une journée

Ce premier chapitre du CP revient sur un ensemble d'objets travaillés en cycle 1 relatif à la construction du repère temporel associé aux activités de la vie quotidienne de l'enfant.

Compétences	Compétences
<b>Séance 1</b> Déterminer les différents moments d'une journée	Connaître les événements quotidiens et leur positionnement les uns par rapport aux autres.
<b>Séance 2</b> La journée de la 1 <sup>ère</sup>	Établir ses connaissances initiales sur les relations temporelles de succession, de postériorité et d'antériorité.
<b>Séance 3</b> 24 heures Une journée	Comprendre le caractère cyclique d'un jour et l'alternance jour/nuit. Savoir qu'une journée dure 24 heures.
<b>Séance 4</b> Une journée 1	Nommer les quatre repas de la journée.

Ensemble des activités sera proposé à l'oral et permettra notamment de travailler la lecture d'images et le langage d'événements. Cette séquence permettra également d'échanger autour des comportements liés à la santé de l'enfant : l'heure du coucher, le temps de sommeil, l'importance de la toilette et des quatre repas.

**Données utiles pour l'enseignant**

Quel est le jour ? Écrire les différents jours de la semaine, les mois « jours » et « semaines » sont synonymes et peuvent, selon les contextes, désigner l'espace de temps compris approximativement entre le lever et le coucher du soleil (La nuit racourcissement, « j'y pense jour et nuit », « Elle passe ses journées à dormir et ses nuits à dormir ! », « La journée, il fait chaud, mais la nuit les températures baissent... ») mais aussi l'espace de temps qui s'étend pendant une rotation de la Terre sur elle-même (il y a 24 jours au total d'un « Quel jour sommes-nous ? » à 24 heures dans une journée », « Il est midi 3 jours dans 3 semaines (intercompréhension)... »).

Afin de clarifier les choses, nous nous appuyons (si) sur les programmes officiels qui nous disent que l'enfant doit identifier l'alternance jour/nuit et que « la journée est divisée en heures ». Nous considérons donc dans ce chapitre que le jour est l'espace de temps compris approximativement entre le lever et le coucher du soleil et que la journée correspond à 24 heures.

Le récapitulatif des connaissances et compétences par séance.

Les données utiles pour l'enseignant.e.

La fiche de préparation de la séance pas à pas.

TEMPS

**SÉANCE 1** Bon appétit !

**Matériel**

- « Document » Les 4 repas de la journée » à projeter
- Fiche « Les 4 repas de la journée » à distribuer
- « Étiquettes de la table » Les 4 repas de la journée » à distribuer
- Activité interactive « Les 4 repas de la journée » à télécharger

Cette séance pourra faire l'objet d'une simulation car l'importance des quatre repas dans la journée de l'enfant est parfois très liée au travail sur « Questionner le monde du vivant ».

**Observer et s'interroger**

Projeter le document « Les 4 repas de la journée ». Demander aux élèves le nom de chaque repas représenté. À quel moment de la journée correspond chaque repas ? Faire répéter plusieurs fois et, dans le document, le nom des repas, successivement des élèves de son âge.

**Manipuler**

La dernière fois nous avons représenté la journée sous la forme d'une roue. Aujourd'hui nous allons la représenter sous la forme d'une ligne.

Projeter et distribuer aux élèves la fiche « Les 4 repas de la journée ». Faire distribuer la fiche aux élèves.

Distribuer les « Étiquettes ». Demander aux élèves de découper les 4 images de repas et les glacer au bout d'un ruban de la fiche. Les inviter à trouver une heure possible pour chaque repas. Laisser les élèves travailler en binômes pour découper et coller les images sur la fiche avec l'aide éventuelle de la mise de la journée pour compléter l'heure des repas.

Prendre ensuite à une réalisation des réponses qui pourra se faire grâce à l'activité interactive à projeter. Différentes heures pourront être acceptées.

**Évaluer**

Quel est le nom des différents repas de la journée ? Le goûter-déjeuner, le déjeuner, le goûter et le dîner.

Réviser également sur les différents façons de représenter une journée (roue/ligne).

**Matériel du chapitre**

- « Étiquettes » à télécharger et à utiliser
- « Évaluations » à distribuer

Il y a différents moments dans une journée : le matin, le midi, l'après-midi, le soir et la nuit. Une journée dure 24 heures.

Utiliser les « Étiquettes » pour réaliser la trace d'une journée dans la ligne.

Distribuer l'évaluation et la faire réaliser par les élèves.

Les visuels des ressources nécessaires pour la séance à télécharger dans la banque de ressources.

Les fiches personnalisables et les étiquettes à imprimer.

Le bilan du chapitre avec la trace écrite et une évaluation.

La barre de recherche pour retrouver les ressources par mots-clés.

Le menu pour accéder aux ressources par chapitre.

**BANQUE DE RESSOURCES**

Banque de ressources

Rechercher par mots-clés

10 ressources

Document « Les 4 repas de la journée » à projeter

Fiche « Les 4 repas de la journée » à distribuer

« Étiquettes de la table » Les 4 repas de la journée » à distribuer

Activité interactive « Les 4 repas de la journée » à télécharger

« Évaluations » à distribuer

« Étiquettes » à télécharger et à utiliser

La rubrique « Mes tableaux » pour personnaliser mes séquences pédagogiques.

La possibilité de filtrer par catégorie de ressources.

Les ressources à télécharger : documents visuels, vidéos, activités interactives, fiches élèves modifiables, matériel (étiquettes, affichages...).

# Nouveau WELL DONE!

## Cycle 2 CP-CE1-CE2 MÉTHODE D'ANGLAIS ACTIVE !

Autrice : Lisa Tuxley



### OUTIL ENSEIGNANT.E BIMÉDIA TOUT-EN-UN POUR UN ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS DYNAMIQUE ET ANIMÉ

Cycle 2 **Pochette**

192 pages

978-2-210-50984-9

79€<sup>00</sup>

#### DANS LA POCLETTE :

- Un **guide pédagogique** pour mettre en œuvre les séances :
  - des **séances courtes de 20 minutes** qui s'adaptent à toutes les situations de classe, favorisent une pratique régulière et un **apprentissage dynamique de l'anglais**
  - 18 fiches de préparation par niveau favorisant la **différenciation pédagogique**
  - des propositions de **rituels** pour une utilisation ponctuelle ou au quotidien
  - des **activités très variées** et ludiques (jeux, chansons, sketches, manipulation...) mettant l'élève en action et privilégiant **l'oral** pour les motiver toute l'année
  - des **séances interdisciplinaires** pour lier l'anglais et l'EPS, les arts, l'EMC...
  - une progression conforme aux préconisations du *Guide pour l'enseignement des langues vivantes en cycle 2*
  - pour chaque séquence, des points culturels, de prononciation, de grammaire...
- Des **fiches élèves à photocopier ou imprimer** :
  - des activités simples et ludiques pour la trace écrite, à coller dans son cahier.
  - un format adapté aux petits cahiers.
- **6 posters à afficher en classe**: les lettres, les nombres, les couleurs, le calendrier, les consignes de la classe, la météo.

#### NUMÉRIQUE

Des **ressources à vidéoprojecter ou à imprimer pour animer sa classe** :

- audios (consignes, chansons...)
- vidéos
- animations
- exercices interactifs
- fiches élèves avec corrigés
- flashcards
- diaporamas culturels
- fiches lexicales
- évaluations de fin de période avec corrigés.



Feuilletez l'extrait et découvrez les ressources associées :

[lienmini.fr/welldone](http://lienmini.fr/welldone)



## GUIDE DE L'ENSEIGNANT.E

Chaque fiche de préparation est organisée en 5 étapes : découvrir, comprendre, s'entraîner, se lancer et voir ce que l'on sait.

**1 COME TOGETHER!**  
*The What's your name song*

**SÉANCE 1**

**Découvrir**

**Comprendre**

**S'entraîner**

**SÉANCE 2**

**S'entraîner**

**SÉANCE 3**

**Se lancer**

**Voir ce que l'on sait**

**LE CORN DES OUTILS**

**Culture**

**Prononciation**

Le visuel de chaque ressource à vidéoprojecter ou à distribuer.

Boîte à outils sur des points de culture, grammaire, prononciation...

## PRATIQUE !

2 fiches au format A5 par page pour s'adapter aux cahiers petit format et pour limiter la photocopie.

## FICHES ÉLÈVES

**1 The What's your name song**

**2**

Des fiches élèves à photocopier pour conserver une trace des apprentissages.

## RESSOURCES NUMÉRIQUES

**What's your name?**

I am Jack!

Des ressources numériques à vidéoprojecter pour chaque séance.

**Nouveau**

# JOUER EN CLASSE

## Le guide pratique de Monsieur Mathieu

### Cycles 2 et 3 LA LUDOPÉDAGOGIE DANS VOTRE CLASSE!

**Auteur :** Mathieu Quénée



**MATHIEU QUÉNÉE**, enseignant, blogueur et ludologue

Je suis professeur des écoles et auteur du [Blog de Monsieur Mathieu](#). J'expérimente la pédagogie par le jeu depuis 2005. J'espère que *Jouer en classe* vous plaira : il représente 18 années d'expérience, de pratique, de conseils et de passion pour apprendre en jouant dans la classe. Un outil clé en main pour vous lancer !

Ludiquement vôtre et bonne lecture !



#### GUIDE ENSEIGNANT.E

- Un guide pratique pour mettre en place une **pédagogie par le jeu** avec ses élèves, **en lien avec les programmes**.
- Des **conseils et astuces** de l'auteur qui a testé tous les jeux dans sa classe.
- Une grande exhaustivité de jeux proposés, **dans toutes les disciplines**.
- **Un jeu de plateau offert** dans chaque ouvrage, avec pions, dé et cartes détachables !

**+ ENSEIGNANT.E\*** 10 fiches-jeux supplémentaires pour chaque niveau.

Cycle 2 **Guide enseignant.e**  
192 pages

978-2-210-50933-7

**42€<sup>00</sup>**

Cycle 3 **Guide enseignant.e**  
192 pages

978-2-210-50969-6

**42€<sup>00</sup>**



“ *Un guide de qualité pour mener ce projet en classe ou dans l'école. Les explications sont simples, précises, de nombreux jeux sont présentés par niveau pour avancer sans se tromper. Bravo Monsieur Mathieu, ça donne envie de se lancer !* ”

Aliceaucp

#### LES AVANTAGES DE LA LUDOPÉDAGOGIE, PAR MONSIEUR MATHIEU



Qu'est-ce que la ludopédagogie a apporté dans ta pratique de classe ?

MACHARD



Découvrez la vidéo sur notre page  
YouTube @editionsmagnard

\*Sous réserve de l'achat d'un guide enseignant.e papier.  
Demande à effectuer sur : [magnard.fr/prescripteur-ecole](http://magnard.fr/prescripteur-ecole)



Feuilletez le guide :

[lienmini.fr/jouerenclasse](http://lienmini.fr/jouerenclasse)

Les fiches-jeux par matière et par niveau.

**CYCLE 2**

**L'UTILISATION DE LA FONCTION DE LA PENSÉE DANS LE JEU :**

**La gestion du bruit et du calme**

C'est une question fréquente et bien connue lors des ateliers d'écriture déjà habituellement en classe ou lors des récréations. En trouvant à l'école, il faut être habitué à un niveau sonore plus élevé pendant les ateliers de jeux. Cependant, il faut avoir quelques méthodes qui permettent de réduire le niveau sonore lors de ces derniers.

**L'utilisation de visuels au tableau**

Je fonctionne avec des affichages de fleur tricolore (vert, orange et rouge) alimentés et affichés au tableau. Lorsque j'effectue un jeu avec visuel et rôle-percepteur, je mets par exemple la fleur rouge au tableau, qui indique un silence complet. Les élèves ne doivent donc pas parler.

**Fleur verte**  
de silence complet

**Fleur orange**  
de rôle-percepteur

**Fleur rouge**  
de rôle-visuel

Pendant les ateliers autistiques, j'insère la fleur changeante au tableau pour signaler que les élèves doivent s'habituer à ce respect et au respect de leur niveau sonore. Je place au tableau la fleur verte indiquant un silence complet, mais je change de couleur pour les élèves qui ne respectent pas les règles de silence.

**Astuce**

**Réguler son niveau de la classe**

Quand les élèves ne sont vraiment pas respectés, j'ai une « batterie sonore de la classe ». C'est une sorte de jeu plus silencieux que les autres. Ce système est très simple et très efficace. Ce système est basé sur des niveaux de la classe sonore. Les élèves peuvent se servir de leur niveau sonore de la classe. Si le niveau sonore est trop élevé, j'ai une batterie de silence complet. Ça démarre car arrive très souvent car il faut donner la retraite.

Les astuces de Monsieur Mathieu pour jouer en classe.

**LE JEU DE PLATEAU CYCLE 2 OFFERT**



Loupe le loup, un jeu collaboratif pour travailler la numération.

**CYCLE 3**

**Les jeux de lettres**

**Programmation**

**Les jeux de lettres**

DATE	OBJET	IP
10/10/10	10/10/10	10/10/10
10/10/10	10/10/10	10/10/10
10/10/10	10/10/10	10/10/10
10/10/10	10/10/10	10/10/10
10/10/10	10/10/10	10/10/10
10/10/10	10/10/10	10/10/10
10/10/10	10/10/10	10/10/10
10/10/10	10/10/10	10/10/10
10/10/10	10/10/10	10/10/10

**Les objectifs du cycle 3 seront de :**

- consolidater l'acquisition des savoirs fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui) qui ont été enseignés au cycle 2 et qui constituent les apprentissages ultérieurs,
- permettre une meilleure transition entre l'école primaire et le collège en assurant une continuité et une progression entre les trois années du cycle 3.

La maîtrise de la langue, bien que moins prioritaire qu'en cycle 2, y tient encore une place substantielle.

Le début du cycle 3 marque une transition avec l'année de CE2 qui clôture le cycle 2. L'élève d'élève la culture littéraire des élèves doit aussi de leur permettre de progresser dans la compréhension de textes plus longs et difficiles.

Le lien avec les programmes, jeu par jeu.

**LE PLATEAU DE JEU CYCLE 3 OFFERT**



La Vague des mots, un jeu pour travailler l'étude de la langue.

# Nouveau EN AUTONOMIE!

## Français - Maths

### CP, CE1, CE2, CM1 et CM2

**Auteurs :** Philippe Bordrie, Eloïse Martin, Paul-Luc Médard, Stéphanie Plumet

#### FICHES D'ACTIVITÉS ET DE JEUX

- Des fiches d'activités **détachables** pour développer l'**autonomie** des élèves et leur permettre de progresser à leur rythme, de manière **ludique**.
- Une aide concrète et pragmatique à la **gestion de la classe**, notamment pour les classes multiniveaux.
- Des activités en français et en mathématiques autour de **5 grands thèmes interdisciplinaires, en lien avec les programmes** : Arts en fête, Au fil des siècles, Autour du monde, Vive les sciences, Vivre ensemble.

#### + ENSEIGNANT.E

Les fiches corrigées, une grille d'auto-évaluation à photocopier où l'élève indique son degré de réussite, un contrat d'autonomie personnalisable, des jeux et des coloriages offerts pour la classe sur **autonomie.magnard.fr**



CP (80 p.) **8€<sup>50</sup>**  
978-2-210-50859-0



CE1 (96 p.) **9€<sup>50</sup>**  
978-2-210-50794-4



CE2 (128 p.) **9€<sup>50</sup>**  
978-2-210-50745-6



CM1 (128 p.) **9€<sup>50</sup>**  
978-2-210-50737-1



CM2 (128 p.) **9€<sup>50</sup>**  
978-2-210-50740-1

#### CAHIER CP

TABLEAU DE COMPÉTENCES EN FRANÇAIS ET EN MATHS	
PÉRIODE 1	
Français	Maths
<p><b>Maîtrise de la langue</b></p> <p>Maîtrise de la langue orale : - Comprendre et utiliser la langue française dans des situations variées. - Échanger avec confiance et respect. - Participer à des échanges. - Lire à voix haute. - Lire seul.</p> <p>Maîtrise de la langue écrite : - Écrire pour communiquer. - Écrire pour raconter. - Écrire pour expliquer. - Écrire pour convaincre.</p>	<p><b>Maîtrise des concepts mathématiques</b></p> <p>Maîtrise des nombres : - Comprendre et utiliser les nombres dans des situations variées. - Échanger avec confiance et respect. - Participer à des échanges. - Lire à voix haute. - Lire seul.</p> <p>Maîtrise des opérations : - Comprendre et utiliser les opérations dans des situations variées. - Échanger avec confiance et respect. - Participer à des échanges. - Lire à voix haute. - Lire seul.</p>
PÉRIODE 2	
Français	Maths
<p><b>Maîtrise de la langue</b></p> <p>Maîtrise de la langue orale : - Comprendre et utiliser la langue française dans des situations variées. - Échanger avec confiance et respect. - Participer à des échanges. - Lire à voix haute. - Lire seul.</p> <p>Maîtrise de la langue écrite : - Écrire pour communiquer. - Écrire pour raconter. - Écrire pour expliquer. - Écrire pour convaincre.</p>	<p><b>Maîtrise des concepts mathématiques</b></p> <p>Maîtrise des nombres : - Comprendre et utiliser les nombres dans des situations variées. - Échanger avec confiance et respect. - Participer à des échanges. - Lire à voix haute. - Lire seul.</p> <p>Maîtrise des opérations : - Comprendre et utiliser les opérations dans des situations variées. - Échanger avec confiance et respect. - Participer à des échanges. - Lire à voix haute. - Lire seul.</p>

Le tableau des compétences en français et en mathématiques, par période.

#### CAHIER CP



Les coloriages sont disponibles en PDF sur : [autonomie.magnard.fr](http://autonomie.magnard.fr)



Feuilletez les fiches et découvrez leurs ressources : [lienmini.fr/enautonomie](http://lienmini.fr/enautonomie)

“ L'enfant choisit lui-même le thème, la page qu'il a envie de travailler ; la couleur lui permet de prendre connaissance des consignes seul : on le laisse autonome dans son apprentissage. ”

Madame Pascal  
Enseignante en CE1 - CE2

CAHIER CP

Prénom: \_\_\_\_\_

ARTS EN FÊTE

### 3 Au pays des ogres

1 Écris les mots à leur place pour savoir ce que dit l'ogre.

MOUSTACHE MAISON MARE GRIMACE MUSCLE CHEMISE MUR TARTINE NF7 LUNE

J'♥ M O U S T A C H E M A I S O N M A R E G R I M A C E M U S C L E C H E M I S E M U R T A R T I N E N F 7 L U N E

2 Trace les dents de l'ogre.

Des thèmes liés aux autres disciplines.

Un accent mis sur les activités de concentration et de motricité fine.

1 Calcule et dessine les dents qui manquent aux enfants de l'ogre.

3 + 2 = 5 1 + = 4 4 + = 9 2 + = 5

1 + = 7 2 + = 10 1 + = 6 7 + = 8

2 Colorie les ogres identiques. Barre l'ogre qui est tout seul.

Entoure l'émouj selon ta réussite 😊 😞 😄

Des consignes identifiées à l'aide de pictogrammes.

CAHIER CE2

Prénom: \_\_\_\_\_

AU FIL DES SIÈCLES

### 4 À la recherche du passé

1 Lis les textes et observe les illustrations. Puis complète les phrases et entoure les pronoms personnels qui conviennent.

L'étude d'un vase médiéval du 1<sup>er</sup> siècle a permis de retrouver la cachette d'un trésor appartenant au Moyen Âge, composé de plus de cent pièces d'or.

C'est en fouillant une pyramide de la vallée du Nil qu'on a mis au jour la momie d'un pharaon égyptien vieille de 5 millénaires.

Lors de fouilles en Afrique, on a découvert la squelette fossilisé d'un jeune hominidé du Paléolithique âgé de 3 millions d'années.

À la suite de travaux, on a mis au jour une ville gallo-romaine connue: il y a 2 000 ans, les objets retrouvés permettent de mieux connaître cette période.

Sahar, Jacques, Zoé, John

est gallo-romaine: il a découvert une...  
est paléontologue: il a découvert un...  
est égyptologue: il a découvert une...  
est médiéviste: il a découvert un...

Des textes à lire et à comprendre.

Un entraînement sur des notions de langue.

CAHIER CM2

Prénom: \_\_\_\_\_

VIVE LES SCIENCES

### 8 Vous avez un message!

1950 1920 1990

téléphone à manivelle téléphone à cadran téléphone portable

1 C'était compliqué d'écrire un message sur les premiers téléphones portables! Pour taper un « a », il fallait taper un « b », pour taper un « b », 2 fois le « 2 », pour un « c », 3 fois le « 2 », pour un « d », 1 fois le « 3 », etc.

Vous devez transmettre cet énoncé selon ce principe. Découpe-le en utilisant le clavier.

8 88 2 777 333 444 66 444 8 33 7777 3 33 888 666 444 777 7777 ?

555 2 222 666 88 777 777 33 33 777 87 2 66 66 88 555 33 33

Et maintenant, code ce message: vite les vacances!

2 Qui appelle qui? Effectue les multiplications afin d'associer chaque personnage à son correspondant.

571875 ÷ 64 = 535  
144 ÷ 25 = 36 600  
528,5 ÷ 62 = 82 767  
5418 ÷ 625 = 3 650  
12,5 ÷ 292 = 328 625

Des jeux pour travailler le vocabulaire, faire des calculs et réviser la conjugaison.

**Nouveau**

# OUTILS POUR BIEN ÉCRIRE

## Cycles 2 et 3 DES SOLUTIONS CIBLÉES AUX PROBLÈMES D'ÉCRITURE

**Autrices :** Célia Cheynel, Nathalie Daugreilh-Mounet



### OUTIL ENSEIGNANT.E

- Un **fichier photocopiable** pour la remédiation en écriture (cycles 2 et 3).
- Un **accompagnement pas à pas** et illustré par des photographies pour repérer les principales difficultés des élèves.
- Pour **chaque difficulté** repérée, **une solution ciblée et efficace**.
- Plus de **100 fiches d'activités différenciées** (\*, \*\*, \*\*\*) pour faire progresser les élèves à leur rythme.
- Une **approche bienveillante** pour encourager la réussite de tous les élèves.
- Un **plateau de jeu** pour réviser les fondamentaux de l'écriture en s'amusant.

**Fichier photocopiable**

96 pages + vidéos

**978-2-210-50980-3**

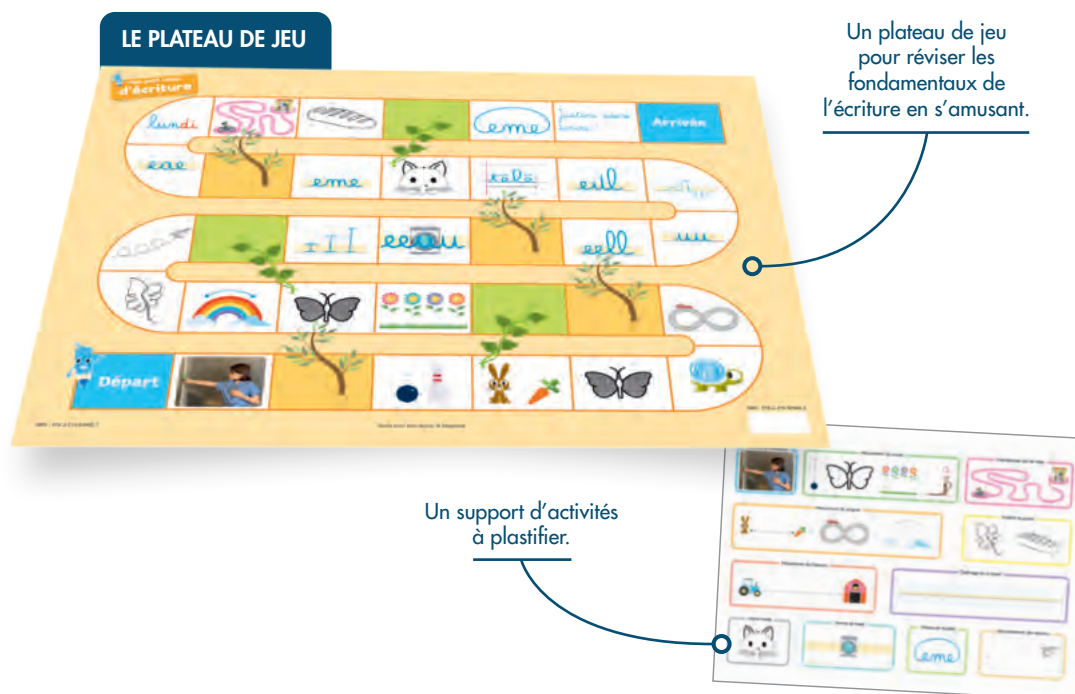
**45€<sup>00</sup>**

### + NUMÉRIQUE

Des vidéos pour montrer les bons gestes, les erreurs à éviter et faciliter la mise en œuvre des activités.

### Les fondamentaux de l'écriture :

- Les réflexes primordiaux
- Les bons gestes
- Les formes de base
- Les lettres rondes
- Le calibrage de l'écriture
- La fluidité
- Les stratégies de copie
- La vitesse d'écriture



Feuilletez le fichier et découvrez ses ressources :

[lienmini.fr/cahierécriture](http://lienmini.fr/cahierécriture)

Huit thématiques correspondant aux fondamentaux de l'écriture.

Des activités différenciées pour remédier à chaque difficulté observée.

## GUIDE

### Calibrer son écriture

**Que devez-vous savoir ?**

- En France, les élèves doivent durant une grande partie de leur scolarité utiliser un langage particulier : le langage Reims. C'est-à-dire un langage qui permet de calibrer les hauteurs des lettres, leur espacement et leur écriture.

**Que devez-vous observer chez l'élève ?**

- La tenue du stylo
- La vitesse du geste
- La qualité des lettres
- Le respect des hauteurs et des espacements

**Quelles activités pour quelles difficultés ?**

### L'élève a du mal à calibrer son écriture en hauteur

**Objectif de l'activité :** permettre à l'élève de calibrer sa hauteur de lettres et de contrôler son geste.

**Points de vigilance :** Le geste doit être contrôlé et le geste doit être contrôlé.

### L'élève a du mal à calibrer son écriture en largeur

**Objectif de l'activité :** permettre à l'élève de calibrer sa largeur de lettres et de contrôler son geste.

**Points de vigilance :** Le geste doit être contrôlé et le geste doit être contrôlé.

Un accompagnement pas à pas et illustré pour aider l'enseignant.e à repérer la difficulté de l'élève.

## FICHE D'ACTIVITÉS NIVEAU \*

### Calibrer son écriture en hauteur

Prénom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

**Le geste en mouvement**

Calibre le geste avec ton corps en dessinant les lettres.

**Les frises**

Des chapeaux

Des escaliers

Des hauteurs

## FICHE D'ACTIVITÉS NIVEAU \*\*

### Calibrer son écriture en largeur

Prénom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

**Le poignet en mouvement**

Calibre le geste avec ton corps en dessinant les lettres à droite et à gauche.

**Le syllabe-carreau**

À la voix puis écris-toi en écrivant une syllabe par carreau. Aide-toi du point.

lame

moto

gaye

natala

banane

## FICHE D'ACTIVITÉS NIVEAU \*\*\*

### Calibrer son écriture en largeur

Prénom \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

**Le poignet en mouvement**

Calibre le geste avec ton corps en dessinant les lettres à droite et à gauche.

**Le syllabe-carreau**

Dessine le mot complètement et dessine, trace les syllabes de ce mot, puis écris-toi en écrivant une syllabe par carreau.

lune

fruit

gâteau

voiture

ballon

vélo

3 fiches d'activités différenciées (\*, \*\*, \*\*\*) pour faire **progresser chaque élève** à son **rhythme** dans une approche bienveillante.

Nouveau

# MON PETIT CAHIER D'ÉCRITURE

MS, GS et CP

LA MÉTHODE CONÇUE PAR DES GRAPHOPÉDAGOGUES  
ET DES PROFESSEURES DES ÉCOLES

**Autrices :** Célia Cheynel, Élodie Delauney, Élodie Grignon, Caroline Maupin



## CÉLIA CHEYNEL, graphopédagogue et formatrice

J'ai découvert la rééducation en écriture au cours de mes recherches pour aider mes élèves et mes enfants à mieux écrire. Après avoir longtemps enseigné, je suis désormais graphopédagogue en cabinet libéral depuis plus de 12 ans. Je forme dans vos établissements ou en ligne les équipes pédagogiques au geste d'écriture, aux stratégies de copie et à l'impact des réflexes primordiaux non intégrés. Vous me connaissez peut-être à travers mon site [bougetaplume.fr](http://bougetaplume.fr)



### JE ME PRÉPARE À ÉCRIRE MS-GS - LES ANIMAUX DE LA FERME

- Une préparation **méthodique** et **progressive** à l'**écriture cursive**.
- Des **activités motivantes** sur le thème des animaux de la ferme.
- Un entraînement **ludique** aux **formes de base** de l'écriture cursive.
- Des **vidéos** explicatives pour mettre en œuvre les activités préparatoires.

MS-GS Cahier

32 pages

978-2-210-50890-3

5€<sup>60</sup>

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Les vidéos, le matériel complémentaire, l'accompagnement pédagogique...



### CAHIER D'ÉCRITURE GS

- Des **activités ritualisées** pour bien se préparer à écrire et s'initier à l'**écriture cursive**.
- Des **vidéos** présentant les activités avant d'écrire (bouger ses doigts, bien tenir son crayon...).
- Le **lignage Robin 3 mm** avec le **chemin de l'écriture colorisé** et des **aides visuelles** pour guider l'élève.
- Deux **supports effaçables** pour s'entraîner à loisir.

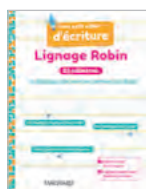
GS Cahier

48 pages

978-2-210-50781-4

5€<sup>60</sup>

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le cahier numérique enseignant.e offert + le tracé des lettres en vidéo pour les droitiers et les gauchers, l'accompagnement pédagogique, un jeu de l'oie pour réviser les bases de l'écriture...



### CAHIERS LIGNAGE ROBIN 3 mm ou 2,5 mm

- Des **cahiers vierges** avec un **lignage adapté** pour faciliter l'écriture.
- Un **lignage allégé** par rapport au lignage Seyès.
- Une **réglure de 3 mm ou 2,5 mm**, un **chemin de l'écriture balisé** en jaune et des **lignes d'écriture bien espacées** pour faciliter l'écriture.
- Des cahiers pensés pour les enfants qui **débutent l'apprentissage de l'écriture cursive** ou à **besoins spécifiques**.

Multiniveau Cahier 3 mm

32 pages

978-2-210-50863-7

3€<sup>20</sup>

Multiniveau Cahier 2,5 mm

48 pages

978-2-210-50970-2

3€<sup>40</sup>

\*Sous réserve d'un équipement de 15 cahiers papier.  
Demande à effectuer sur : [magnard.fr/prescripteur-ecole](http://magnard.fr/prescripteur-ecole)



Feuilletez les cahiers  
et découvrez leurs ressources :

[lienmini.fr/cahierécriture](http://lienmini.fr/cahierécriture)



Des activités pour travailler la motricité fine : flexion du pouce.

Un lignage spécialement créé pour les premiers apprentissages : réglure 4 mm puis 3 mm, chemin de l'écriture en jaune...

### CAHIER MS-GS



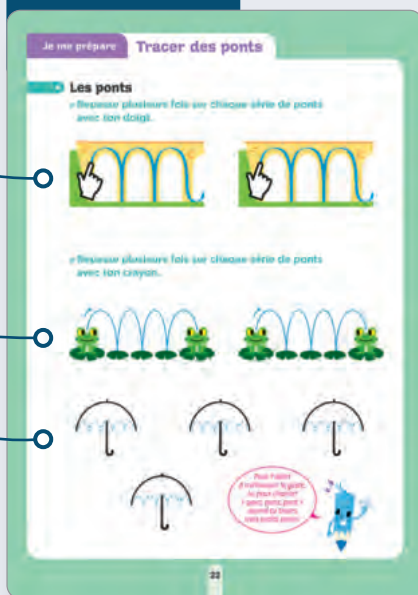
### CAHIER LIGNAGE ROBIN



Un cahier vierge avec un lignage spécifiquement créé pour les élèves débutant l'apprentissage de l'écriture ou ayant des besoins spécifiques.

Découverte de la forme de base avec le doigt.

### CAHIER GS



Des activités progressives avec le crayon.

### CAHIER GS



Un exercice d'échauffement des doigts.

Des activités progressives : lettres, syllabes, mots.

Nouveau

# MON PETIT CAHIER D'ÉCRITURE

## CP, CE1 et CE2

LA MÉTHODE CONÇUE PAR DES GRAPHOPÉDAGOGUES  
ET DES PROFESSEURES DES ÉCOLES

**Autrices :** Célia Cheynel, Nathalie Daugreilh-Mounet, Élodie Delauney, Élodie Grignon, Caroline Maupin



### CAHIER D'ÉCRITURE CP

- Un lignage **évolutif** : **lignage Robin** au début avec le chemin de l'écriture colorisé et des repères visuels, puis **Seyès** 2,5 mm.
- Un **rabat** pour mettre en place la **copie cachée** et développer les **stratégies de copie**.
- Des **vidéos** sur les activités avant d'écrire : échauffement, tenue du crayon...
- Deux **supports effaçables** pour s'entraîner à loisir.

CP Cahier  
48 pages  
978-2-210-50779-1  
4€<sup>90</sup>

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le cahier numérique enseignant.e offert + le tracé des lettres en vidéo pour les gauchers et les droitiers, un jeu de l'oie sur les fondamentaux de l'écriture, une glissette pour déplacer son bras et des sous-mains pour droitiers et gauchers à imprimer...



### CAHIER D'ÉCRITURE CP/CE1 - PERFECTIONNEMENT

- Des activités pour **perfectionner l'écriture** des **minuscules cursives** : enchaînements difficiles, début de l'apprentissage des **majuscules** les plus **fréquentes** et les plus **simples**.
- Un **rabat détachable** pour mettre en œuvre la **copie cachée** et développer les **stratégies de copie**.
- Des **vidéos** sur les activités préparatoires : **gym des doigts**, **échauffement**...
- Deux **supports effaçables** pour s'entraîner à loisir.

CP/CE1 Cahier  
48 pages  
978-2-210-50888-0  
4€<sup>90</sup>

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le cahier numérique enseignant.e offert + le tracé des lettres expliqué en vidéo pour les droitiers et les gauchers, des sous-mains pour droitiers et gauchers à imprimer, l'accompagnement pédagogique...



### CAHIER D'ÉCRITURE CE1/CE2 - LES MAJUSCULES CURSIVES

- Des **vidéos** sur les activités préparatoires : **gym des doigts**, **échauffement**...
- Des **activités de copie** sur des thèmes **géographiques** et **culturels**.
- Un **rabat détachable** pour mettre en œuvre la **copie cachée** et développer les **stratégies de copie**.
- Des **activités de copie** étroitement associées à la **compréhension** et à l'**expression écrite**.

CE1/CE2 Cahier  
64 pages  
978-2-210-50889-7  
5€<sup>50</sup>

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le cahier numérique enseignant.e offert + le tracé des lettres majuscules expliqué en vidéo, les activités complémentaires pour les stratégies de copie, l'accompagnement pédagogique...

\*Sous réserve d'un équipement de 15 cahiers papier.  
Demande à effectuer sur : [magnard.fr/prescripteur-ecole](http://magnard.fr/prescripteur-ecole)



Feuilletez les cahiers  
et découvrez leurs ressources :  
[lienmini.fr/cahierécriture](http://lienmini.fr/cahierécriture)

## CAHIER CP

Des frises pour se familiariser avec la hauteur des interlignes.

La copie cachée grâce au rabat pour développer les stratégies de copie.



Un lignage évolutif au fil du cahier pour parvenir au Seyès en fin d'année.

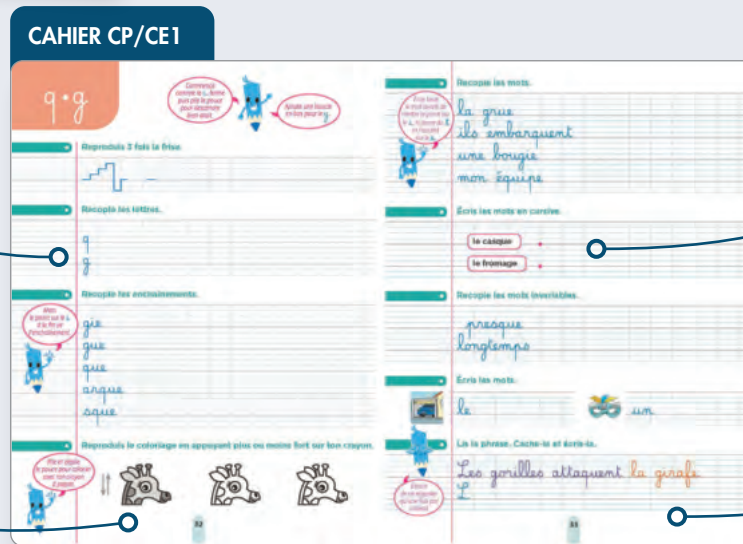
“ Merci beaucoup de partager votre précieux travail !  
Enseignante en CE1 pour la première fois et bien démunie face aux difficultés d'écriture de certains élèves... ”

**Madame Charlet**  
Enseignante en CE1

## CAHIER CP/CE1

Copie des lettres isolées puis dans des enchaînements pour travailler la fluidité.

Un coloriage pour travailler l'appui sur le crayon.



Un exercice systématique pour travailler la correspondance scripte-cursive.

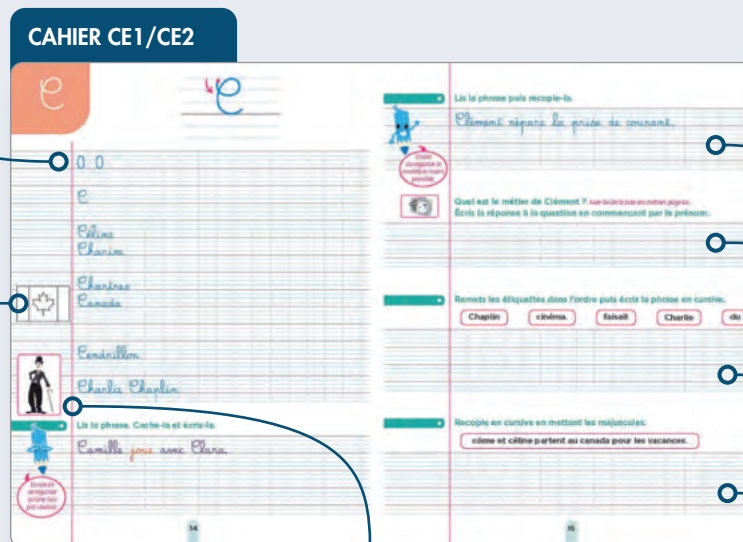
Copie cachée de phrases grâce au rabat détachable et à la colorisation de groupes de mots qui incite l'élève à dépasser la copie lettre à lettre.

## CAHIER CE1/CE2

Des frises pour s'approprier la hauteur des interlignes.

Les drapeaux des pays à découvrir et à colorier.

La copie cachée grâce au rabat détachable.



Une devinette pour associer la copie à un travail sur les inférences.

Des activités pour travailler la notion de phrase.

# À MOI DE LIRE!

**CP** POUR ASSOCIER APPROCHE SYLLABIQUE ET COMPRÉHENSION

**Auteurs :** Chrystèle Bertrand, Jean-Michel Bouillaud, Stéphanie Rabot, Brigitte Tricoche, Catherine Wojciechowski-Savadoux



## MANUEL D'APPRENTISSAGE DU CODE

- Une **démarche syllabique** et un **rythme soutenu** pour l'apprentissage des graphèmes permettant aux élèves de **décoder rapidement**.
- Le + **manipulation testée en classe**, qui a fait ses preuves : l'**atelier des syllabes**, un dispositif inédit pour **apprendre à encoder**.
- Un **entraînement intensif** à la lecture de syllabes, mots, phrases et textes **décodables**.
- La manipulation des premières **notions de langue**.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le manuel numérique enseignant.e offert avec le guide pédagogique en PDF, la version audio des textes des périodes 4 et 5 et les lectures du soir.

CP Manuel  
112 pages  
978-2-210-50510-0  
**8€<sup>90</sup>** Forfait **8€**



## CAHIER D'APPRENTISSAGE DU CODE

- Un cahier pour entraîner les élèves **en autonomie** et **consolider les apprentissages**.
- Des activités pour travailler **toutes les dimensions du code** : discriminations auditive et visuelle, segmentation syllabique et combinatoire, encodage, et les premières notions d'étude de la langue.
- Les **cartes plastifiées** pour l'**atelier des syllabes**.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le cahier numérique enseignant.e offert.

CP Cahier  
128 pages  
978-2-210-50512-4  
**6€<sup>50</sup>**



## MANUEL DE LECTURE-COMPRÉHENSION

- Une **approche explicite** de la compréhension à partir de **textes de littérature jeunesse lus par l'enseignant** en début d'année puis **décodables** par l'élève à partir de la période 3.
- Des **activités** pour travailler les **stratégies de compréhension** : repérage des éléments essentiels d'un texte, compréhension de l'**implicite** et des **inférences**...
- Des **activités orales** de compréhension et de vocabulaire.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le manuel numérique enseignant.e offert avec le guide pédagogique en PDF et la version audio de tous les textes.

CP Manuel  
128 pages  
978-2-210-50511-7  
**8€<sup>90</sup>** Forfait **8€**



## CAHIER DE LECTURE-COMPRÉHENSION-ÉCRITURE

- Un cahier pour l'**entraînement en autonomie** et la **consolidation des apprentissages**, et des situations de **production écrite** étayées en lien avec les textes lus.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le cahier numérique enseignant.e offert.

CP Cahier  
80 pages  
978-2-210-50513-1  
**5€<sup>50</sup>**

Existe aussi en version numérique : [edulib.fr/catalogue/magnard](http://edulib.fr/catalogue/magnard)

\* Sous réserve d'un équipement de 15 manuels ou cahiers papier.  
Demande à effectuer sur : [magnard.fr/prescripteur-ecole](http://magnard.fr/prescripteur-ecole)



Feuilletez les ouvrages  
et découvrez leurs ressources :  
[lienmini.fr/amoidelire](http://lienmini.fr/amoidelire)

“ C’est une méthode qui lâche les enfants petit à petit : ils ne sont pas inquiets. Ils sont toujours très enthousiastes. Les thèmes collent vraiment à l’univers des enfants de cet âge. ”

Madame Vellutini

Enseignante en CP



## GUIDE PÉDAGOGIQUE + BANQUE DE RESSOURCES

- Un **guide unique** pour mettre en œuvre la méthode et **articuler facilement le travail sur les deux manuels**.
- Les **séances clé en main**.
- Une **banque de 215 ressources numériques** : fiches d'évaluation et de **différenciation modifiables**, version **audio** des textes des manuels, affichettes graphèmes...

CP **Guide pédagogique + banque de ressources**  
304 pages  
978-2-210-50534-6  
49€<sup>00</sup>



## CAHIER D'ÉCRITURE

- Une **progression en phase avec celle de l'étude du code**, conformément aux recommandations des programmes.
- Une **police cursive simple** pour la mise en place d'une **écriture fluide**.
- Des **vidéos accessibles par QR code** pour le **tracé des lettres**.
- Un cahier adapté aux **gauchers** et aux **droitiers**.

CP **Cahier**  
64 pages  
978-2-210-50735-7  
5€<sup>50</sup>

**MANUEL D'APPRENTISSAGE DU CODE**

ch ch chenille chenille

1 Je combine les lettres pour former des syllabes.

ch a → cha ch i → chi ch é → ché  
ch o → cho ch ou → chou ch u → chu

2 Je lis les syllabes et je montre celle que j'entends dans chaque mot.

cha che chi cho chu

3 Je dis ce que je vois, puis je lis la syllabe bleue.

che val chu meau chi gnon man cho

Stimuler la lecture

cha che chi chu cho chou ché  
char chir chur chour chal chil chul

la ruche un chapitre il est moustachu une machine  
Chez Jules, il y a un petit chat roux. Il a le bout des  
pattes blanches et de fines moustaches. Il se lèche les  
babines. A-t-il bu le bol de chocolat de Jules ?

Entrée par le graphème.

Du graphème à la syllabe.

Lecture de nouveaux mots et de phrases décodables par les élèves.

**MANUEL D'APPRENTISSAGE DU CODE**

Je lis des textes sur l'aventure

Ce soir Jules et Ali sont sous la tente dans le jardin. Soudain, ils entendent un craquement. Ils sortent en tremblant. Et si c'était un monstre ? Ali entend un petit miaulement sous le sapin : il sursaute. Ouf ! C'est Basile, le chat du voisin, qui chasse les mulots. Quelle histoire !

Samsira raconte son aventure à Lola : « Samedi, je jouais avec Mistral notre chien dans la forêt. Soudain il a disparu. J'ai couru partout pour retrouver mon chemin. J'étais perdu ! J'avais peur ! Puis j'ai entendu la voix de papa et Mistral est venu à ma rencontre. Je l'ai suivi jusqu'au sentier où papa m'attendait. Quel soulagement ! de le revoir ! »

All adore les histoires de chevaliers et de dragons. Il a visité un vieux château avec ses parents. De retour chez lui, il invente l'histoire d'un chevalier qui vole au secours d'une princesse enfermée dans un château. Pour la délivrer, il doit combattre un gigantesque dragon. Le courageux chevalier réussit à emprisonner pour toujours le terrible dragon dans une caverne. Puis il court libérer la belle princesse.

Des textes 100% décodables à lire en autonomie par l'élève.

3 niveaux de lecture pour s'adapter à tous les élèves.



Découvrez l'Atelier des syllabes : [lienmini.fr/atelier-syllabes](http://lienmini.fr/atelier-syllabes)

## LES 3 ŒUVRES INTÉGRALES



Lasco de la grotte  
Le jour du gros ours



La princesse impatiente  
et le haricot magique



Nico, comme  
une grenouille!

### MANUEL DE LECTURE-COMPRÉHENSION

Mais en sortant de la grotte, une mauvaise surprise les attend. Lasco, affolé, s'élance vers sa mère.

Qu'est-ce qui s'est passé, ici ?

Le camp a été attaqué cette nuit...

**Je commente**

- 1 Pourquoi Lasco s'élance-t-il vers sa mère ?
- 2 Observe l'illustration et recherche ce qui montre que le camp a été attaqué.
- 3 **Vocabulaire** Lasco est **affolé** : trouve des indices dans l'illustration pour expliquer le mot **affolé**.

**Discute**

- 1 D'après vous, qui a pu attaquer le camp ?
- 2 Que vont faire les personnages ?

Des histoires intégrales issues de la littérature de jeunesse.

Des textes décodables par les élèves.

Des activités de compréhension, de vocabulaire et d'oral.

### CAHIER APPRENTISSAGE DU CODE

5 Pour chaque étiquette, repère la syllabe qui contient **de**.  
Colle l'image dans le tableau.

da	do	dou	de
----	----	-----	----

6 **na** Écris les syllabes dictées.

7 **na** Complète les mots avec les syllabes qui manquent.

de di dou

croca le sala re

12

8 **na** Écris le mot qui correspond à l'image.

Elle est

Des activités d'encodage systématiques tout au long de l'année.

### CAHIER DE LECTURE-COMPRÉHENSION

3 Fais une croix sous l'image qui montre que le papa de Lasco est en colère.

4 **Vocabulaire** Entoure le mot qui a le même sens que le mot écrit en rose.

- 1 Ils fixent les empreintes par terre. → collent • regardent
- 2 Ils fixent les empreintes par terre. → traces • pierres
- 3 Voilà le responsable du carnage. → l'auteur • l'illustrateur

J'écris

5 **na** Retrouve ce que dit Zeza en langage « humain » et recopie-le.

Pleu la leu la !  
Ouh là là, c'est un PETIT lézard !  
Ouh là là, c'est un très GROS lézard !  
Ouh là là, c'est un monstre !

Des activités pour consolider les apprentissages en compréhension, vocabulaire et expression écrite.

# Nouveau FLUENCE

## CP/CE1 ENSEIGNER LA LECTURE FLUIDE

**Auteurs :** Jean-Michel Bouillaud, Stéphanie Rabot, Pauline Robertson, Catherine Wojciechowski-Savadoux



### FICHER PHOTOCOPIABLE

- 60 fiches photocopiables pour mettre en place des **stratégies efficaces** et durables pour lire vite et bien, incluant :
  - 150 activités pour un entraînement soutenu ;
  - 42 textes inédits ou issus de la littérature de jeunesse ;
  - Un **tableau de suivi** des élèves générant **3 parcours de lecture**.
- **Accompagnement pédagogique** : aides à la **gestion des erreurs**, séances **clé en main** avec le matériel pour la mise en place des ateliers.  
+ la **version audio** de toutes les activités pour l'**entraînement en autonomie**.

CP/CE1 Fichier photocopiable  
96 pages + audio  
**978-2-210-50892-7**  
**49€<sup>00</sup>**

Peut s'utiliser indépendamment de la méthode **À moi de lire !**

**FICHE PÉRIODE 1**

Fluence Fiche 2

Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

1 Je repère les lettres demandées et je les colorie. Puis je lis les syllabes.

l i a l i l u l o l e  
r e r a r i r o r u  
m u m e m o m i m a

2 J'assemble les syllabes et je lis les mots.

ma ri mû ri re lu ma mi mu lo

3 Je repère les syllabes demandées et je lis les mots.

lu re mu mi  
re lu rire une mule le mime  
Lu lu lire le mulo une ami  
Lo ta a lu une mare il remu une mami

4 Je repère les groupes de mots qui vont ensemble et je lis le texte.

Mari : à lu le moi + rame = à Mami.  
Mami : il le moi + mare = Marie ri.

Mari : à lu le moi + rame = à Mami.  
Mami : il le moi + mare = Marie ri.

Entraînement à la lecture de syllabes et de mots.

Entraînement au repérage des groupes de sens.

**FICHE PÉRIODE 3**

Fluence Fiche 32

Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

1 Je lis les mots de chaque colonne.

bouche cousue	délicat	confort
bouche bée	délicatesse	confortable
bouche à oreille	délicatement	confortablement

2 Je repère l'émotion du personnage et je lis les phrases avec l'expression qui convient.

1 😞 La princesse resta bouche bée.  
2 😊 Le lit était recouvert d'un léger drap de soie rose.  
3 😊 Les matelas semblaient tous plus confortables les uns que les autres.

3 Je repère la ponctuation et je la colorie. Puis je lis le texte en la respectant.

1 La princesse resta bouche bée devant son lit. 18  
Jamais elle n'en avait vu de si haut. 19  
2 Il était recouvert d'un léger drap de soie rose 20  
qu'elle souleva délicatement. 21  
3 Dessous, elle découvrit non pas un, 22  
mais deux, trois, cinq, dix, vingt matelas 23  
qui semblaient tous plus confortables les uns 24  
que les autres. 25

Lecture d'expressions ou de mots de plus en plus longs.

Entraînement à la lecture expressive.

Indication du nombre de mots pour faciliter l'évaluation.

Repérage de la ponctuation puis lecture du texte en la respectant.



Découvrez une séance de fluence avec les élèves de CP de l'école Lavoisier à Châtelleraut.



Feuilletez le fichier et découvrez ses ressources :  
[lienmini.fr/amoidelire](http://lienmini.fr/amoidelire)

# À MOI DE LIRE!

**CE1** UN APPRENTISSAGE EXPLICITE DE TOUS LES DOMAINES DU FRANÇAIS

**Auteurs :** Maël Audrain, Chrystèle Bertrand, Jean-Michel Bouillaud, Dorita Perez, Stéphanie Rabot, Catherine Wojciechowski-Savadoux



## MANUEL DE LECTURE ET D'EXPRESSION

- Un entraînement soutenu de la lecture : révision du **code**, **fluence**, **stratégies de compréhension**.
- **5 œuvres intégrales** pour éveiller le goût et le plaisir de lire : conte traditionnel, conte d'ailleurs, conte détourné, récit de vie et récit fantastique.
- De nombreuses situations d'**expression orale** et d'**expression écrite**.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le manuel numérique enseignant.e offert avec le guide pédagogique en PDF et la version audio de tous les textes.

 **CE1 Manuel**  
176 pages  
**978-2-210-50751-7**  
**14€<sup>70</sup>**

**Forfait 8€**



## CAHIER DE LECTURE ET D'EXPRESSION

- Un cahier pour l'**entraînement en autonomie** et la **consolidation des apprentissages**.
- Des **projets d'écriture longs**.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le cahier numérique enseignant.e offert avec les corrigés au clic.

 **CE1 Cahier**  
128 pages  
**978-2-210-50752-4**  
**7€<sup>20</sup>**



## CAHIER D'ÉTUDE DE LA LANGUE

- Des activités d'**observation**, de **manipulation** et de **classement** pour comprendre le fonctionnement de la langue.
- De nombreux exercices classés en **3 niveaux de difficulté**.
- Des activités d'**écriture systématiques** pour réinvestir la notion de langue étudiée.  
**Peut s'utiliser indépendamment des autres outils.**


**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le cahier numérique enseignant.e offert avec les corrigés au clic.

 **CE1 Cahier**  
128 pages  
**978-2-210-50753-1**  
**7€<sup>20</sup>**



## GUIDE PÉDAGOGIQUE + BANQUE DE RESSOURCES

- Un **guide unique** pour mettre en œuvre la méthode et **articuler facilement le travail sur les trois outils élèves**.
- Les **séances clé en main**.
- Une **banque de 279 ressources numériques** : fiches d'évaluation et de **différenciation modifiables**, **version audio** des textes du manuel, **lectures chronométrées** pour travailler la **fluence**, **corrigés** des exercices des cahiers...

 **CE1 Guide pédagogique + banque de ressources**  
240 pages  
**978-2-210-50760-9**  
**49€<sup>00</sup>**

 Existe aussi en version numérique : [edulib.fr/catalogue/magnard](http://edulib.fr/catalogue/magnard)

\* Sous réserve d'un équipement de 15 manuels ou cahiers papier.  
Demande à effectuer sur : [magnard.fr/prescripteur-ecole](http://magnard.fr/prescripteur-ecole)



Feuilletez les ouvrages  
et découvrez leurs ressources :  
[lienmini.fr/amoidelire](http://lienmini.fr/amoidelire)



# LES 5 ŒUVRES INTÉGRALES



Conte des enfants du monde, Petite Masci



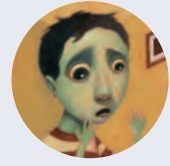
Le loup et les sept chevreaux



Le loup qui avait peur de tout



20 histoires pour vivre ensemble, « Le graffiti de la honte »



Samuel, terriblement vert !

### MANUEL DE LECTURE ET D'EXPRESSION

ô • ô • ei • ai • et

- Lia les syllabes rapidement.**  
 ni • ba • chet • en • ma • le • ver • men • flê • cré • ché  
 ba • fu • dai • nei • ca • fi • la • ran • po • ni • voi • cré  
 pa • ché • pré • bli • cré • fe • vre • le • mè • fra • ma • tre
- Lia les mots.**  
 la forêt      du poulet      anglais      treize      un mitre  
 un chêne      un jouet      français      la neige      chère  
 une fenêtre      un goblet      irlandais      une balaine      un père  
 la tempête      un bouquet      japonais      seize      une mère
- Lia les mots sans hésiter.**  
 à peine • une mine • prêter • la pêche • une vaine • jamais • un rêve • même  
 une dizaine • après • je vais • la colère • des crêpes • un manège • je préfère  
 être • un vêtement • beige • une espèce • la conjugaison • c'est extraordinaire
- Lia les phrases sans hésiter.**  
 Dans mes rêves, chaque nuit, je vais observer des baleines...  
 Je préfère regarder les étoiles ; c'est extraordinaire !  
 En français, ce que je préfère, c'est la conjugaison !

Marque l'accentuation dans la lettre.

Mots en jeu : Connais-tu ces plantes ?  
 des genêts • des primaires • du trèfle  
 des ronces • des stellaires • des silènes

Révision du code.

Trois niveaux de difficulté.

Entraînement à la lecture fluide et expressive.

### MANUEL DE LECTURE ET D'EXPRESSION

Je lis et je comprends

TEXTE INTÉGRAL Partie 1

#### Le loup

C'était un longues det forêt de l'a Garou. Per lui parler. Et tout le n — Mêlez-va des loups. Quand Gar les lapin p cerfs s'enfu s'envolaient

Dans sa caverne, Garou-Garou avait installé une veilleuse : une petite lumière qu'il n'éteignait jamais. Il avait aussi glissé une lampe de poche sous son oreiller et, avant de fermer les yeux, il répétait trois fois :  
 - Carabi et caraba, ma lampe est là, près de moi !  
 - Carabi et caraba, non je ne réveillerai pas !  
 Et le loup, rassuré, s'endormait profondément.

**Je comprends**

- Qui est Garou-Garou ? Décris ce personnage en t'aidant des informations contenues dans le texte.
- Quand les animaux à l'arrivée de Garou-Garou dans la forêt ? Explique pourquoi.
- Bâillonne dans le texte tous les mots qui parlent de la peur.
- Recherche dans le texte les moyens utilisés par le loup pour se rassurer.
- Carabi et caraba « (1.34) » à quoi correspondent ces mots ? Explique ton choix.
- Vocabulaire** Que signifie le mot *férocé* ? Choisis un mot de même sens dans la liste.  
 - sans pitié • une femelle, masculine • sans expression  
 - courtois • doux • cruel • terrible • curieux

**Comptine**

À votre avis, pourquoi Garou-Garou ne veut-il pas réveiller ?

**Écris**

Écris une phrase en utilisant les mots suivants : le loup, le sommeil, les lunettes.

Cinq œuvres intégrales pour l'année.

Compréhension et expression orale et écrite.

### CAHIER D'ÉTUDE DE LA LANGUE

J'apprends à écrire le son

**Je comprends**

Lis ce texte  
 Mon cousin est assis sur un coussin en tissu. Il lit les mésaventures d'une sorcière. Le chat gris a mis du poison dans sa soupe aux haricots à la place du délicieux fumet de poisson d'eau douce reçu pour son anniversaire. Quelle drôle d'histoire ! pense-t-il.

- Souligne les mots dans lesquels tu entends **ç**. Entoure la ou les lettres qui font le son **ç**.
- Classe ces mots dans le tableau en complétant le titre « Je vois... » de chaque colonne.
- Dans les mots du tableau, souligne les lettres situées de chaque côté de ce qui fait **ç**. Explique à l'oral ce que tu remarques pour chaque colonne.

Je vois	Je vois	Je vois	Je vois

Lis chaque phrase. Entoure le mot qui ne convient pas. Réécris la phrase en corrigeant ce mot.

- J'aimerais marcher pieds nus dans le dessert.
- Le poison avec une sauce au beurre blanc est un délice.
- J'adore mon cousin Basile. Il est doux et très gentil.

**Je vérifie que j'ai compris.**

Pour écrire les sons **ç** écris :

s	ss	c	ç
le sport	le poisson	le citron	le glaçon
la danse	son exemple	la cerise	il a reçu
l'aspirateur			le français
mon exemple			mon exemple

**Je m'exerce**

- Complète chaque série de mots avec le lettre ou les lettres qui conviennent.  
 a. s ou ss : un \_ tade - une a \_ lette - une chau \_ ette - ab \_ ent -  
 b. c ou ç : une \_ entaine - la fa \_ on - le \_ inéma - a \_ idulé -
- Complète chaque série en ajoutant deux groupes de mots.  
 Tu peux t'aider d'un dictionnaire.  
 a. un cercle - le centre -  
 b. une massue - je l'aisse -  
 c. une pastèque - le moustique -
- Observe les formes verbales du verbe **placer**. Puis, écris les formes verbales du verbe **tracer**.  
 placer : je place - je plaçais - nous plaçons - nous plaçons  
 tracer : je \_ - je \_ - nous \_ - nous \_
- Utilise chaque mot dans une phrase : dessert - désert  
 a. \_  
 b. \_

Découverte pas à pas de la notion.

Activités d'observation et de manipulation.

Des exemples à créer par l'élève.

Un entraînement progressif avec 3 niveaux de difficulté.

# MONA ET SES AMIS

**CP** UN APPRENTISSAGE RIGoureux DU CODE AU SERVICE DE LA COMPRÉHENSION

**Auteurs :** Michèle Charbonnier, Joël Garnier, Vanessa Petiot-Boulay, Gwendoline Raison



## MANUEL DE LECTURE

- Un **apprentissage du code renforcé**, au service de la **compréhension**.
- Des histoires écrites par une **autrice jeunesse**, adaptées à la progression des graphèmes.
- Un univers et des **personnages attachants**, stimulants pour les élèves.

CP Manuel  
160 pages

Forfait **8€**

**13€<sup>90</sup>**

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le manuel numérique enseignant.e offert avec le guide pédagogique en PDF, la version audio de tous les textes et les 22 posters graphèmes et vocabulaire au format numérique.



## CAHIERS D'EXERCICES 1 ET 2

- Des activités de **compréhension** et de **vocabulaire**, d'étude du code et de **manipulation** de la langue.
- Des exercices de **production d'écrits différenciés** pour s'adapter à l'hétérogénéité des élèves.
- Des pages de **révision** à la fin de chaque période.

CP Cahier 1  
112 pages  
**978-2-210-50409-7**  
**6€<sup>20</sup>**

CP Cahier 2  
96 pages  
**978-2-210-50410-3**  
**6€<sup>20</sup>**

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le cahier numérique enseignant.e offert.



## MON LIVRET DE VOCABULAIRE

- Une banque de plus de **500 mots illustrés** et d'**expressions** classés par thème, pour enrichir le **vocabulaire** des élèves et les aider à **produire des écrits** de façon de plus en plus autonome.

CP Livret  
48 pages  
**978-2-210-50411-0**  
**4€<sup>50</sup>**

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le livret de vocabulaire numérique enseignant.e offert.



## GUIDE PÉDAGOGIQUE + BANQUE DE RESSOURCES

- Le guide pédagogique avec les **objectifs** et le **déroulement** de chaque séance, des pistes de **remédiation** et **25 évaluations**.
- La banque de ressources avec les **histoires du manuel lues par des comédiens**, les **comptines** de découverte des **sons** en version **audio**, les **fiches d'évaluation** et de **différenciation** et le **matériel personnalisables**.

CP Guide pédagogique  
+ banque de ressources  
240 pages  
**978-2-210-50419-6**  
**45€<sup>00</sup>**



## FICHER PHOTOCOPIABLE DE DIFFÉRENCIATION AVEC CD-ROM

- Une banque de plus de **350 exercices différenciés** pour l'apprentissage du **code** et de la **compréhension**.

CP Fichier photocopiable  
+ **CD-Rom**  
192 pages  
**978-2-210-62449-8**  
**55€<sup>00</sup>**



## CAHIER D'ÉCRITURE

- Une étude systématique de toutes les lettres, **minuscules** et **majuscules**, avec des exercices de **difficulté progressive**.
- Un outil en couleurs adapté aux **droitiers** et aux **gauchers**.

CP Cahier  
64 pages  
**978-2-210-50030-3**  
**6€<sup>50</sup>**

## ALBUMS PREMIÈRES LECTURES

- Des histoires inédites adaptées aux lecteurs débutants.



Panique à la piscine  
(32 p.) **4€<sup>90</sup>**  
978-2-210-62451-1



Visite au zoo  
(32 p.) **4€<sup>90</sup>**  
978-2-210-50043-3



Un drôle d'anniversaire  
(32 p.) **4€<sup>90</sup>**  
978-2-210-62447-4



La dent de Paco a disparu  
(32 p.) **4€<sup>90</sup>**  
978-2-210-62448-1



Pour aider les lecteurs en difficulté,  
retrouvez Que d'histoires ! sur la  
bibliothèque numérique inclusive

**Sondido**



Un sacré numéro !  
(32 p.) **4€<sup>90</sup>**  
978-2-210-62450-4



La poule mystérieuse  
(32 p.) **4€<sup>90</sup>**  
978-2-210-50454-7



S.O.S. Super-pouvoirs  
(32 p.) **4€<sup>90</sup>**  
978-2-210-50455-4



La dispute  
(32 p.) **4€<sup>90</sup>**  
978-2-210-50013-6



Piège à poux  
(32 p.) **4€<sup>90</sup>**  
978-2-210-50137-9



Magie à la kermesse  
(32 p.) **4€<sup>90</sup>**  
978-2-210-50138-6

### MANUEL

ar, ir... **Magie à l'école !** épisode 9

**Épisode** En sortant de l'école, Paco propose à Mona d'aller chez le boulanger, mais Mona préfère rentrer chez elle pour boire un bol de chocolat et manger une tartinade de marmelade.

– Moi, je vais faire mes devoirs pour demain, dit Paco.

– Quoi ? Il y a aussi école le mardi ? demande Mona.

– Mais oui ! Éclaire de rire Paco.

Mona réfléchit :

– Je crois que l'école n'est pas faite pour les sorcières ! Et j'ai des courses à faire.

**Mona a déjà fait la liste : un pull pour Malo, des mouches pour Ursule, des pistaches et du lard pour Ramolo, et un os pour le petit loup de son papa. Puis elle préparera un numéro avec Lulu sa tortue.**

Mona dit à Paco :

– Mais je reviendrai à l'école, car je me suis bien amusé !

**Je lis**

**Comprendre**

- Pourquoi Paco et Mona ne sont-ils pas allés chez le boulanger ?
- Répondre à leur liste courses de Mona.
- Mona va-t-elle à l'école mardi ? Pourquoi ?

**À l'écrit**

- À ton avis, que peuvent apprendre à l'école des sorcières ?
- Monte et fais un petit livret à l'école. Et tu, que préfères-tu à l'école ?

ar ir or ur our as is os us al il ol ul  
ar ir or ur our as is os us al il ol ul

**Je fabrique des syllabes.**

l | ar | lar m | ir | mir p | our | pour  
m | ai | mai s | ol | sol m | ul | mul

**Je fabrique des mots.**

par | tir | partir lis | te | liste  
mar | cher | marcher por | te | porte

**Je lis des syllabes et des mots.**

tour • sil • mur • nul • par • sour • pour • tir • lar  
un renard • un parasol • le marché • des tortues

**Je m'entraîne à lire**

★ **des mots**  
une tartinade – partir – la porte – une tour – le sol  
la poste – une moustache – un torchon – pour

★ **des phrases du texte**  
Mona a déjà fait la liste : un pull pour Malo, des mouches pour Ursule, des pistaches et du lard pour Ramolo et un os pour le petit loup de son papa.  
Puis elle préparera un numéro avec Lulu sa tortue.

★ **d'autres phrases**  
Mardi, Loris est allé chez son papa.  
Au marché, ils ont acheté un rôti de porc, une tarte et un ours en peluche.

**Mots-outils**  
déjà  
chez

Présentation des  
mécanismes  
de la combinatoire.

Entraînement soutenu à la  
lecture de mots, phrases et  
textes 100% décodables.

En bleu, le texte  
100% décodable  
à lire par les élèves.

Des activités à l'oral  
pour la compréhension  
et l'expression.

Existe aussi en version numérique :  
[edulib.fr/catalogue/magnard](http://edulib.fr/catalogue/magnard)

\* Sous réserve d'un équipement de  
15 manuels ou cahiers papier.  
Demande à effectuer sur :  
[magnard.fr/prescripteur-ecole](http://magnard.fr/prescripteur-ecole)



Feuilletez les ouvrages  
et découvrez leurs ressources :

[lienmini.fr/mona](http://lienmini.fr/mona)

# MONA ET SES AMIS

**CE1** 12 TEXTES INTÉGRAUX ISSUS DE LA LITTÉRATURE JEUNESSE  
POUR ÉTUDIER TOUS LES DOMAINES DU FRANÇAIS

**Auteurs :** Michèle Charbonnier, Nathalie Chatry, Joël Garnier, Vanessa Petiot-Boulay



## MANUEL DE LECTURE

- Un recueil de **12 textes intégraux** de genres variés.
- Une **révision du code** renforcée tout au long de l'année.
- **Deux niveaux de lecture différenciés** repérés grâce à un code couleur.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le manuel numérique enseignant.e offert avec le guide pédagogique en PDF et la version audio de tous les textes.

 CE1 Manuel  
176 pages  
978-2-210-50412-7  
**14€<sup>90</sup>**

**Forfait 8€**



## CAHIER D'EXERCICES

- Des activités pour **s'entraîner** et **réinvestir** ses acquis, en lien avec le manuel : révision du code, compréhension, expression écrite.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le cahier numérique enseignant.e offert.


 CE1 Cahier  
112 pages  
978-2-210-50413-4  
**7€<sup>20</sup>**



## CAHIER D'ÉTUDE DE LA LANGUE

- Des activités de **manipulation**, d'**entraînement** et d'**écriture** pour travailler toutes les notions d'**étude de la langue**.
- Des **mémos** que l'élève complète avec ses propres exemples.  
**Peut s'utiliser en complément de tout manuel de lecture.**


**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le cahier numérique enseignant.e offert avec les corrigés au clic.

 CE1 Cahier  
80 pages  
978-2-210-50453-0  
**6€<sup>90</sup>**



## GUIDE PÉDAGOGIQUE + BANQUE DE RESSOURCES

- La **programmation** complète sur l'année et le **déroulement détaillé** des séances.
- La banque de ressources avec tous les **textes du manuel lus par des comédiens** et des fiches **personnalisables d'évaluation**, de **différenciation** et d'**activités complémentaires**.

 CE1 Guide pédagogique  
+ banque de ressources  
176 pages  
978-2-210-50420-2  
**45€<sup>00</sup>**

 Existe aussi en version numérique : [edulib.fr/catalogue/magnard](http://edulib.fr/catalogue/magnard)

\*Sous réserve d'un équipement de 15 manuels ou cahiers papier.  
Demande à effectuer sur : [magnard.fr/prescripteur-ecole](http://magnard.fr/prescripteur-ecole)



Feuilletez les ouvrages  
et découvrez leurs ressources :  
[lienmini.fr/mona](http://lienmini.fr/mona)

1 Renart et les marchands épisode 1

Oyez, oyez braves gens ! Voici comment Renart se régala au nez et à la barbe des marchands\*.



Gilbé et Mard attrapent les poisons de Renart et le lancent dans la charrette au milieu des poissons qui défilent de petits et gros poissons. Ils sont fort satisfaits\*, et rien en pensant à tout ce qu'ils pourront acheter après la vente de la magnifique peau du goupil.

Renart ne bouge pas. Pas étonné. Il déçoit les marchands et sourit de sa bonne farce. Les deux hommes font beaucoup de bruit. Ils chantent à présent. Renart, confiant mais prudent, se recroise doucement. Les deux marchands n'ont rien entendu. Rasuré, notre goupil attrape un poisson et l'avale. Puis un autre, un autre, un autre encore. Il a si faim et depuis si longtemps, qu'il vide un panier entier.



Mais Renart est bon père et bon mari. Il pense à sa famille. Délicatement, il défait les fils d'osier\* du panier vide et enfle les poissons dessus, comme les perles d'un collier. Il en fait un, et deux, et trois. Et des ceintures aussi. Renart est à présent recouvert de poissons frais, luisants\*. Mais il lui faut partir. Comment descendre de la carriole, qui roule vite ?

Ah, braves gens, Renart est chanceux. Le gel a creusé des ornières\* dans le sol. Les conducteurs doivent ralentir pour ne pas casser une roue. Renart s'approche du bord de la carriole et saute à terre.

Vocabulaire

- au nez et à la barbe des marchands : en se moquant des marchands.
- satisfaits : contents.
- osier : les branches fines d'un arbre, le saule, qui servent à faire des paniers.
- luisants : brillants.
- des ornières : à cause du froid, il y a des trous dans le chemin de terre.



À ton tour...  
\* À partir de quels mots sont construits :  
- doucement \* et  
- délicatement \* ?

Comprendre

- Les marchands pensent vendre cher la peau de Renart. Pourquoi ? Que peut-on faire avec ?
  - Pourquoi les poissons sont-ils luisants ?
  - Pourquoi Renart est-il chanceux ?
- Substituer  
\* Que penses-tu de la farce de Renart ?

ÉCRIRE

Écris en quelques phrases les qualités et les défauts de Renart.

Deux niveaux de lecture pour la différenciation.

Des activités de vocabulaire en contexte de lecture.

Une production d'écrit en lien avec le texte lu.

Des activités orales pour comprendre et échanger.

CAHIER D'EXERCICES

Je révise le code

1 Écris les mots à l'aide des syllabes données.

pe mem ser rou kan lam bert pent gou ca

une \_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_ du \_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_

2 Dans chaque série, lis les mots et recopie l'intrus.

a. fromage • chambre • vampire • sautoir • shamping

b. ventre • pendant • fenêtre • gentil • sentir

3 Écris les mots avec le son [i] écrit **ai** ou **ei**.

du \_\_\_\_\_ une \_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_

4 Complète les phrases. Utilise des mots avec le son [i] écrit **ai** ou **ei**.

a. Pour savoir si tu as de la fièvre, on prend ta \_\_\_\_\_.

b. Quand tu as mal aux dents, tu vas chez le \_\_\_\_\_.

c. Quand le vent souffle très fort, on dit que c'est la \_\_\_\_\_.

d. Aujourd'hui c'est jeudi, demain ce sera \_\_\_\_\_.

5 Dictée.

Une révision systématique du code.

CAHIER D'ÉTUDE DE LA LANGUE

Je reconnais et j'écris les noms au masculin et au féminin

1 Je lis et je réfléchis

C'est dimanche. Abdel, qui est un garçon serviable, va acheter un journal pour une voisine qui est âgée. En chemin, il rencontre Lili, une amie de son école. Elle a acheté une baguette chez le boulanger. Lili ne peut pas s'arrêter car elle est invitée à un anniversaire.

2 Qui est Abdel ? Que fait-il ? Qui a-t-il rencontré ? Quel jour cette histoire se passe-t-elle ?

3 Je manipule

1 À toi. Classe les groupes nominaux en gras du texte ci-dessus dans l'encadré. À l'aide de la légende, explique ton classement.

2 À toi. Observez le classement qui est proposé dans le tableau. À votre tour, classez les mots suivants. À l'aide de la légende, expliquez comment vous avez fait.

un acteur • une fille • la maîtresse • un coq • la coiffeuse • un élève

un garçon	une actrice
le maître	une élève
le coiffeur	une poule

3 Relie les mots qui vont ensemble. À l'aide de la légende, explique ce que tu as remarqué.

un ami	une invitée
un voisin	une amie
un invité	une voisine

La découverte des notions en collectif ou en binôme.

Des mémos à compléter pour une meilleure appropriation par l'élève.

# QUE D'HISTOIRES!

**CP et CE1** UNE MÉTHODE DE LECTURE À PARTIR D'ALBUMS AUTHENTIQUES

**Autrices :** Marlène Etre, Françoise Guillaumond, Christelle Kulik, Françoise Lagache, Marie-Claude Peirtsegale, Anne-Claire Renault, Séverine Vidal



- 3 séries d'albums CP et 2 séries d'albums CE1 au choix, accompagnées de guides pédagogiques et de cahiers d'activités.
- Pour chaque série, 5 ou 6 albums jeunesse authentiques, de genres variés, choisis pour leur qualité littéraire.
- Un apprentissage rigoureux et systématique du code en CP et une révision systématique du code en CE1.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Les cahiers numériques enseignant.e offerts pour la série 3 du CP.

Références complètes des outils de chaque série sur :

[qdh.magnard.fr](http://qdh.magnard.fr)



## CP SÉRIE 1



Poulette crevette  
(32 p.) **4€70**

978-2-210-62365-1



La haute tour sombre  
(32 p.) **4€70**

978-2-210-62367-5



Pas si grave !  
(32 p.) **4€70**

978-2-210-62366-8



Le trésor  
d'Erik le Rouge  
(48 p.) **4€70**

978-2-210-62368-2



L'enfant du toit  
du monde  
(48 p.) **4€70**

978-2-210-62369-9

## CP SÉRIE 2



Le grand voyage  
du petit mille-pattes  
(32 p.) **4€70**

978-2-210-62387-3



Le message de l'Eskimo  
(40 p.) **4€70**

978-2-210-62400-9



Le dragon de Mimi  
(32 p.) **4€70**

978-2-210-62401-6



La rivière aux  
crocodiles Baama-Ba  
(32 p.) **4€50**

978-2-210-62410-8



Lulu Vroumette  
(32 p.) **4€50**

978-2-210-62411-5

## CP SÉRIE 3



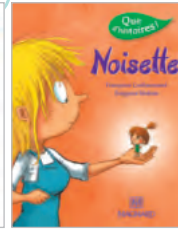
La grande aventure  
de Manolo  
(32 p.) **4€<sup>50</sup>**  
978-2-210-50190-4



Oh non, George!  
(32 p.) **4€<sup>50</sup>**  
978-2-210-50191-1



C'est l'histoire  
d'un hippopotame...  
(32 p.) **4€<sup>50</sup>**  
978-2-210-50192-8



Noisette  
(32 p.) **4€<sup>50</sup>**  
978-2-210-50193-5



Les pieds dans l'eau  
(24 p.) **4€<sup>50</sup>**  
978-2-210-50194-2



Au secours,  
l'école a disparu !  
(32 p.) **4€<sup>50</sup>**  
978-2-210-50205-5

## CE1 SÉRIE 1



La princesse  
à la gomme  
(48 p.) **4€<sup>90</sup>**  
978-2-210-62374-3



En sortant de l'école  
(48 p.) **4€<sup>90</sup>**  
978-2-210-62375-0



Méméd et  
les 40 menteurs  
(48 p.) **4€<sup>90</sup>**  
978-2-210-62376-7



Même pas peur !  
(48 p.) **4€<sup>90</sup>**  
978-2-210-62377-4



Je te sauverai !  
(48 p.) **4€<sup>90</sup>**  
978-2-210-62378-1

## CE1 SÉRIE 2



La tribu des Préhistos  
(48 p.) **4€<sup>90</sup>**  
978-2-210-62419-1



Tokoubei l'enfant  
des pêches  
(48 p.) **4€<sup>90</sup>**  
978-2-210-62421-4



Sans famille  
(32 p.) **4€<sup>90</sup>**  
978-2-210-62420-7



L'école du désert  
(48 p.) **4€<sup>90</sup>**  
978-2-210-62422-1



Capitaine Cruel  
(48 p.) **4€<sup>90</sup>**  
978-2-210-62423-8

La série 3 CP existe aussi en version  
numérique : [edulib.fr/catalogue/magnard](http://edulib.fr/catalogue/magnard)

\*Sous réserve d'un équipement  
de 15 cahiers papier CP série 3.  
Demande à effectuer sur :  
[magnard.fr/prescripteur-ecole](http://magnard.fr/prescripteur-ecole)



Feuilletez les ouvrages  
et découvrez leurs ressources :  
[lienmini.fr/qdh](http://lienmini.fr/qdh)



Pour aider les lecteurs en difficulté,  
retrouvez Que d'histoires ! sur la  
bibliothèque numérique inclusive

**Sondido**

**Nouveau**

# L'ÉCLAT DES MOTS

**CM1 et CM2****LE SEUL MANUEL À PROPOSER UN ENSEIGNEMENT DE LA LANGUE POUR COMPRENDRE, ÉCRIRE ET PARLER****Autrices :** Martine Dewald, Patricia Fize, Florence Randanne, Anne-Sophie Roux-Bonelle

## MANUELS

- Une **banque d'exercices progressifs** pour **manipuler** et **utiliser** efficacement les notions de langue en **lecture**, **écriture** et **expression orale**.
- Des **ateliers collaboratifs** pour favoriser le travail en groupe et dynamiser les apprentissages.
- Des **textes lus par des comédiens** et des **podcasts** spécialement choisis pour travailler la langue à l'**oral**.
- Des **méthodes pas à pas** pour améliorer l'**expression écrite** et **orale**.
- Des **enquêtes stimulantes** pour travailler la langue dans d'**autres disciplines**.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Les manuels numériques enseignant.e offerts avec les ressources audio.

CM1 Manuel  
208 pages  
978-2-210-50850-7  
**15€<sup>20</sup>**

Forfait **8€**

CM2 Manuel  
208 pages  
978-2-210-50848-4  
**15€<sup>20</sup>**

Forfait **8€**



## GUIDES PÉDAGOGIQUES + BANQUES DE RESSOURCES

- La démarche pédagogique avec une **proposition de programmation**, les **rappels didactiques**, le **déroulement des séances**.
- Dans la **banque de ressources numériques** : des fiches d'**évaluation** et de **remédiation personnalisables**, les rubriques « **Je retiens** » du manuel **personnalisables**, la transcription des **podcasts** et les **dictées** avec des **adaptations spécifiques** pour les **dys**.

CM1 Guide pédagogique +  
banque de ressources - 208 pages  
978-2-210-50851-4  
**42€<sup>00</sup>**

CM2 Guide pédagogique +  
banque de ressources - 208 pages  
978-2-210-50852-1  
**42€<sup>00</sup>**

“ Des situations de travail pour s'exprimer à l'oral et à l'écrit, et des rubriques très variées particulièrement pratiques pour un réinvestissement dynamique. ”

**Madame Breton**  
Enseignante en CM1

DEUX ENSEIGNANTES PRÉSENTENT  
L'ÉCLAT DES MOTS



Existe aussi en version numérique : [edulib.fr/catalogue/magnard](http://edulib.fr/catalogue/magnard)

\*Sous réserve d'un équipement de 15 manuels papier.  
Demande à effectuer sur : [magnard.fr/prescripteur-ecole](http://magnard.fr/prescripteur-ecole)



Feuilletez les manuels  
et découvrez leurs ressources :  
[lienmini.fr/eclatdesmots](http://lienmini.fr/eclatdesmots)





# OUTILS POUR LE FRANÇAIS

## CE1 et CE2 LA COLLECTION PLÉBISCITÉE PAR LES ENSEIGNANT.ES

**Autrices :** Sylvie Aminta, Claire Barthomeuf-Schillinger, Sylvie Bordron, Alice Helbling, Adeline Morin



### AU CHOIX : MANUELS OU FICHIER PAR DOMAINE

- Plus de **650 exercices** progressifs classés par compétence pour répondre à l'hétérogénéité de votre classe.
- Des **Défis langue** pour travailler autrement les notions.
- Des **bilans visuels** sur les attendus de fin d'année.
- En CE2, des **ateliers d'expression orale**.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le manuel ou le fichier numérique enseignant.e offert avec le guide pédagogique en PDF.

CE1 Manuel **Forfait 8€**  
144 pages  
978-2-210-50537-7  
14€<sup>70</sup>

CE1 Fichier **Forfait 8€**  
144 pages  
978-2-210-50673-2  
12€<sup>50</sup>

CE2 Manuel **Forfait 8€**  
208 pages  
978-2-210-50538-4  
15€<sup>70</sup>



### GUIDES PÉDAGOGIQUES + BANQUES DE RESSOURCES

- Des guides pédagogiques pour mettre en œuvre les séances du manuel de l'élève : proposition de **programmation, déroulement pédagogique** pour la **découverte collective** de chaque notion, **activités complémentaires de manipulation, dictées, corrigés...**
- Avec une **banque de ressources numériques** : fiches d'évaluation et de remédiation, **matériel de manipulation**, les rubriques « **Je retiens** » **personnalisables** pour la **différenciation...**

CE1 Guide pédagogique + banque de ressources du manuel - 160 pages  
978-2-210-50540-7  
45€<sup>00</sup>

CE1 Guide pédagogique + banque de ressources du fichier - 160 pages  
978-2-210-50674-9  
45€<sup>00</sup>

CE2 Guide pédagogique + banque de ressources du manuel  
208 pages  
978-2-210-50541-4  
45€<sup>00</sup>



### CAHIERS D'ORTHOGRAPHE ET DICTÉES

- Des **cahiers pour s'entraîner** à déjouer les pièges orthographiques.
- Plus de **140 exercices progressifs** pour travailler au rythme de chaque élève.
- **Dictées à préparer** : 22 en CE1 et 30 en CE2.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Les cahiers numériques enseignant.e offerts avec les corrigés au clic + des dictées différenciées, des adaptations pour les dys et des conseils de mise en œuvre.

CE1 Cahier  
48 pages  
978-2-210-50759-3  
5€<sup>90</sup>

CE2 Cahier  
64 pages  
978-2-210-50758-6  
6€<sup>20</sup>

“ Une référence qui perdure dans notre école. ”

Madame Chiang

Enseignante en CE2

Existe aussi en version numérique : [edulib.fr/catalogue/magnard](http://edulib.fr/catalogue/magnard)

\* Sous réserve d'un équipement de 15 manuels, fichiers ou cahiers papier.  
Demande à effectuer sur : [magnard.fr/prescripteur-ecole](http://magnard.fr/prescripteur-ecole)



Feuilletez les ouvrages  
et découvrez leurs ressources :  
[lienmini.fr/opf](http://lienmini.fr/opf)

Les mots de la même famille

Cherchons

J'ai été en promenade en plein nature. La Seine est un fleuve navigable.  
 Mon article survenir la navigation des bateaux sur ce fleuve.  
 Le personnel navigant de cette compagnie est en grève.  
 Le vent est un phénomène naturel. Je serai à l'école, naturellement !  
 Les navigateurs risquent parfois leur vie.  
 Le sucre désature le goût de certains aliments.

Dans ces phrases se cachent deux familles de mots. Retrouvez-les et classez les phrases suivant ces deux familles.  
 Quels sont les mots qui vous ont permis de constituer chaque famille ?  
 Observez bien ces mots et retrouvez la partie identique.

Je réfléchis

- Les mots d'une même famille ont une partie en commun : le radical. **astuce** - naturel - notaire/natural - dénature.
- Les mots d'une même famille ont un **asas** commun donné par le radical. **nav** - navigable - navigant - navigation - navigateur.

Associer les mots d'une même famille

- Pour chaque famille de mots, trouve la partie commune. Écris-la.  
 mur • armurer • murale • mural • muret  
 légèreté • légèrer • alléger • léger  
 emplacement • placer • place • déplacer • remplacer  
 régulier • régulièrement • régularité • irrégularité  
 déchausser • chausser • chausson • chausure
- Associe deux à deux les mots de chaque liste.  
**affiner / faire**  
 a. affiner • composer • ronfler • construire • amuser • ouvrir • fuir  
 b. ouverte • roufflement • fuite • composition • faire • construction • amonage
- Recopie ces mots en les regroupant par famille.  
 lat • solidifier • latreau • lait • latrine • solide • soldat • enlaidir • latente • solidification • solidement • aller • laidron

Difficiles

Explique pourquoi un mot a été mis en gras dans chaque liste.  
 a. soliel • insolent • solitude • solisme • insolentement  
 b. appel • péler • appellation • rappeler  
 c. permettre • permission • permis • périmètre

Retrouve les mots de la même famille et classe-les dans le tableau.

verbe	nom	adjectif
ouvrir	ouverture	ouvert
profondier	glisse	glissant
palier	emousse	approfondir
ennui	pâle	profond
		glacé

Recopie les mots, puis souligne les mots de la famille de lien en bleu et ceux de la famille de ligne en noir.  
 liaison • alignement • ler • souligner • déter • légère • relater

Recherche d'activités de localité

Trouve le nom de l'habitant correspondant.  
**ma** • **un habitant** (habitant) • **un Français**  
 Italie • Paris • Brésil • Japon • Tunisie • Algérie • Amérique • Rome • Marseille • Estonie • Lyon

Retrouve, pour chaque verbe, un adjectif de la même famille.

- allonger** (allong) agrandir • aplater • écourter • amiser • envelopper • faire • serrer • sembler

Trouve un verbe de la même famille que chaque mot de la liste.

- porte • glissade • dormeur • bain
- maquillage • ring • écurie • man
- signature • déambuler • vie • air

Trouve les verbes et les noms correspondant aux actions représentées par ces dessins.



Complète chaque famille avec un mot. Puis souligne le radical.  
 a. levable • lever • leveront  
 b. affichage • afficher • affiches  
 c. groupe • groupement • grouper  
 d. salt • salture • saltant  
 e. écrier • écrit • écriture

Pour chacun de ces mots, trouve trois mots de la même famille.

- un grand • un grand-mère • grand-mère • grand-père • grand-père • grand-père
- dent • proche • mètre • long • chaud

Complète le tableau avec des mots de la même famille.

verbe	nom	adjectif
admettre		
faible		
allonger		
distraindre		
grande		

À l'aide du dictionnaire, trouve des mots de la même famille que **laine**. Écris-les dans une phrase.

Des phrases, des textes ou des images pour découvrir la notion.

La compétence travaillée.

De nombreux exercices d'entraînement classés par compétence.

Trois niveaux de difficulté.

Des activités d'écriture pour réinvestir la notion.

1 La lettre s

Mon mémo

j'entends [s]	j'entends [z]
• au début ou à la fin d'un mot : un <b>s</b> age • les <b>s</b> ourcil • un <b>s</b> ourcil	• entre deux voyelles : a <b>ss</b> ure
j'écris s	
• avant ou après une consonne : un <b>s</b> age • un <b>s</b> ourcil	
j'écris ss	
• entre deux voyelles : un <b>sa</b> ssure	

La lettre **s** ne se prononce pas à la fin de certains mots (sa **ss**ure) et quand elle indique le pluriel (des **sa**sses).

Souligne les mots dans lesquels tu entends le son [s].  
 danser • embrasser • un pas • du savon • les amis • un pousin • une crise • semer • des bonbons • un escargot • assez • la cuisine • un astronaute • un radis • du plastique

Complète les mots avec s.  
 vi...ble • du...von • un ne...taurant • des élève... • des jouet... • la cu...line • une...alade • des ami... • une chemi...e

Recopie les mots dans le tableau.

j'entends [s]	j'écris s	j'indique le pluriel

Complète les mots avec la lettre **s** quand elle fait le son [s].  
 a. la...alade • la...ortie • un...iffet • une ro...e • le...oir • un our...  
 b. l'au...tralie • un di...que • un ci...esu • gri...e • un mou...tique

Complète les mots avec **s** ou **ss** pour obtenir le son [s].  
 pare...su • un pou...in • une sauc...e • ca...er • auter...  
 un nu...esu • une prince...e • un cactu... • une chan...on

Recopie les mots.

Complète les mots avec **s** ou **ss**. Recopie les phrases.  
 Ma meilleure amie...era ab...ente demain.

Elle ne pourra pas à...ter au cour...de dan...e.  
 Elle s'est ble...ée au bra...en tombant de...on vélo.

Je prépare la dictée

Complète les mots avec **s** ou **ss**.  
 Ce...oc, un grand hal...era donné. Iris, la jolie princesse..., fera ses premiers pas...de dan...e. Tous ses amis...ront là. Son frère lui tendra le bra...e.

Recopie les phrases.

L'essentiel de la notion.

Des exercices différenciés (\*, \*\*, \*\*\*) pour s'entraîner avant la dictée.

Un exercice axé sur les points de vigilance et une activité de copie pour préparer la dictée.

Les dictées du cahier avec 3 niveaux de différenciation sur [opf.magnard.fr](http://opf.magnard.fr) pour les enseignants prescripteurs.

# OUTILS POUR LE FRANÇAIS

## CM1 et CM2 LA COLLECTION PLÉBISCITÉE PAR LES ENSEIGNANT.ES

**Autrices :** Claire Bartheuf-Schillinger, Sylvie Bordron, Catherine Lahoz, Martine Palau, Hélène Pons, Catherine Simard



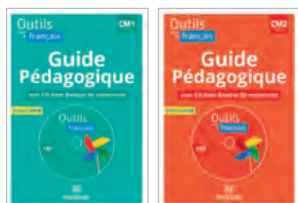
### MANUELS PAR DOMAINE

- Plus de **1 000 exercices progressifs** classés par compétence pour répondre à l'hétérogénéité de votre classe.
- Des **Défis langue**, des ateliers d'**expression orale**, un renforcement de l'**expression écrite**, des **bilans visuels**.
- Des liens renforcés vers les **autres disciplines**.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Les manuels numériques enseignant.e offerts avec le guide pédagogique en PDF.

**CM1 Manuel**  
208 pages **Forfait 8€**  
**978-2-210-50535-3**  
**15€<sup>70</sup>**

**CM2 Manuel**  
208 pages **Forfait 8€**  
**978-2-210-50536-0**  
**15€<sup>70</sup>**



### GUIDES PÉDAGOGIQUES + BANQUES DE RESSOURCES

- Des guides pédagogiques pour mettre en œuvre les séances du manuel de l'élève : proposition de **programmation**, **déroulement pédagogique** pour la **découverte collective** de chaque notion, **activités complémentaires de manipulation**, **dictées**, **corrigés**.
- Avec une **banque de ressources numériques** : fiches d'**évaluation** et de **remédiation**, les rubriques « Je retiens » personnalisables pour la **différenciation**.

**CM1 Guide pédagogique + banque de ressources**  
208 pages  
**978-2-210-50542-1**  
**37€<sup>00</sup>**

**CM2 Guide pédagogique + banque de ressources**  
208 pages  
**978-2-210-50543-8**  
**45€<sup>00</sup>**



### CAHIERS D'ORTHOGRAPHE ET DICTÉES

- Des **cahiers pour s'entraîner** à déjouer les pièges orthographiques.
- Plus de **180 exercices progressifs** pour travailler au rythme de chaque élève.
- **Dictées à préparer** : 30 en CM1 et 38 en CM2.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Les cahiers numériques enseignant.e offerts avec les corrigés au clic + des dictées différenciées, des adaptations pour les dys et des conseils de mise en œuvre.

**CM1 Cahier**  
64 pages  
**978-2-210-50532-2**  
**6€<sup>30</sup>**

**CM2 Cahier**  
80 pages  
**978-2-210-50533-9**  
**6€<sup>30</sup>**

“ Je trouve la collection très bien conçue, très claire et facile d'accès. On va à l'essentiel. C'est graduel au niveau de la difficulté des exercices. ”

**Madame Marti**  
Enseignante en CM1

Existe aussi en version numérique : [edulib.fr/catalogue/magnard](http://edulib.fr/catalogue/magnard)

\* Sous réserve d'un équipement de 15 manuels ou cahiers papier.  
Demande à effectuer sur : [magnard.fr/prescripteur-ecole](http://magnard.fr/prescripteur-ecole)



Feuilletez les ouvrages  
et découvrez leurs ressources :  
[lienmini.fr/opf](http://lienmini.fr/opf)

La phrase simple et la phrase complexe

Cherchons

Le système solaire est composé de huit planètes qui gravitent en orbite autour du Soleil. La plus grosse planète s'appelle Jupiter. La plus proche du Soleil est Mercure tandis que la plus éloignée est Neptune. Saturne a des anneaux. La Terre est la troisième en partant du Soleil. Venus se situe entre la Terre et Mercure. Uranus se trouve entre Neptune et Saturne. Mars est rouge et se situe entre la Terre et Jupiter.



- Comptes les phrases de ce texte et comptes les verbes conjugués.
Y a-t-il autant de phrases que de verbes conjugués ?
Relevés une phrase ayant un seul verbe conjugué et une phrase contenant plusieurs verbes conjugués.

Je retiens

- Une phrase verbale simple ne contient qu'un seul verbe conjugué.
Une phrase verbale complexe contient plusieurs verbes conjugués.
Une phrase nominale assure de propositions qui de verbes conjugués.
Une proposition est une suite de mots organisés autour d'un verbe.

La plus grosse planète s'appelle Jupiter.
phrase verbale simple - une proposition
[Un petit poisson de l'océan est] [Marsupilami] [faucille que le plus éloignée est] [antipode]

Distinguer la phrase simple de la phrase complexe

- Souligner les verbes conjugués et indiquer si les phrases sont simples ou complexes.
Makia était nerveuse, ses mains tremblaient.
Elle ne parvenait pas à maîtriser son trac.
Elle passa sa journée à se plaindre de sa vie.
Toutes les notes semblèrent avoir disparu de son esprit et son cœur battait la chambrée.
Enfin, l'heure tant redoutée arriva.

- Li le texte puis recopie les phrases simples.
Il y a dans la vie de tout gamin normalement constitué un moment où il éprouve le désir irrésistible de partir à la recherche d'un trésor caché. Tout se fit par exception à la règle. Ce jour-là, il alla voir Joe Harper, le le treizième pair, si se rendit chez Ben Rogers qui était parti à la pêche. Il s'entremit alors Huck-Fin-les-Mains-Froissées. Tom l'invitèrent à dîner respectueusement des œufs, salades et un grand mystère lui exposa son projet. Huck accepta.

Des textes motivants pour découvrir les notions.

La compétence travaillée.

Parmi ces phrases, combien comptes-tu de phrases complexes ? Explique tes choix.

- Je pense toujours à éteindre la lumière en sortant.
Nous pensions qu'il arrivera en retard.
Il a enfilé son manteau et il est sorti.
Tu as enfilé ton gilet et ton manteau.
Vous enfiliez vos manteaux puis courrez vers la sortie.

Distinguer les propositions

- Transforme chaque phrase complexe en deux phrases simples.
Les verbes sont des adjectifs qui permettent d'améliorer la production des phrases.
Les verbes sont des adjectifs. Elles permettent d'améliorer la production des phrases.
Depuis plus d'un siècle, les astronautes humains produisent beaucoup de gaz à effet de serre qui sont restés dans l'atmosphère.
Les planètes sont des astres qui tournent autour d'une étoile.
La base de la roche se fusion qui provient du magma.
Galilée a perfectionné la lunette astronomique et a observé les cratères de la Lune.
L'eau est un liquide d'une grande importance puisque le mortal du corps humain est constitué d'eau.
L'ouvrier d'un très long se trouve un canal simple de moulin jaune qui sert de réserve de graisse.

- Le sol de cuisine et les migrants sont des exemples de sols minéraux. Le premier se dissout dans l'eau.
L'eau du robinet est liquide. La glace est de l'eau à l'état solide.
L'arbre est un végétal. Il a besoin d'eau, de lumière et de gaz carbonique.



Souligne les verbes conjugués et sépare les différentes propositions par des crochets [...].
Le Professeur et Émile s'installèrent devant la porte et s'entretenaient de leurs études et de leurs maîtres. Puis le Professeur expliqua à son compagnon comment on reconnaissait les différents marques d'autorité qui passaient devant eux. Enfin il parvint à son sarrasin.

3 points

- Fais la liste de tes activités de la matinée avec des phrases verbales simples.
Invente une courte histoire à partir de cette illustration. Utilise des phrases complexes.



Des exercices classés par compétence et par niveau de difficulté.

Des situations d'écriture différenciées pour réinvestir la notion.

Les accords dans le groupe nominal

Mon mémo

- Dans un groupe nominal (GN), le déterminant et l'adjectif s'accordent en genre (masculin ou féminin) et en nombre (singulier ou pluriel) avec le nom qu'ils qualifient.
une garçon charmant - des garçons charmants
une fille charmante - des filles charmantes
Dans un groupe nominal, quand un adjectif qualifie deux ou plusieurs noms au singulier, il se met au pluriel.
un chat et un chaton - une chienne et une chatte - une jeune fille et un bébé - une chienne et une chatte - une jeune fille et un bébé

Je me prépare

- Écris le genre et le nombre des groupes nominaux : masculin singulier (MS), féminin singulier (FS), masculin pluriel (MP) ou féminin pluriel (FP). Observe bien les déterminants et les adjectifs.
les nouvelles élèves - une étoile brillante - des châteaux médiévaux
des élèves joyeux - un grand incendie - une actrice célèbre

- Complète chaque groupe nominal avec l'adjectif en gras. Accorde-le correctement.
médical - blanc
des visites - une chemise
des centres - des fleurs
une revue - un pantalon
un rendez-vous - des costumes

- Écris les groupes nominaux au féminin pluriel. Pense à modifier le déterminant, le nom et l'adjectif.
un spectateur enthousiaste
mon meilleur ami
cet ancien champion
le remède russe
un jongleur talentueux
un roi fou
un ouvrier attentif

Accorde les adjectifs entre parenthèses.

- Dans les jours (prochain), nous ramasserons les feuilles (mort).
Il y a des centres (commencer) dans de (nombreux) (grand) villes (français).
Nous achetons des pêches (mûr) et très (sucrés).
Pendant leur séjour, ils ont visité un château et un parc (magnifique).
Réécris les phrases en remplaçant les mots en gras par ceux entre parenthèses. Fais tous les accords nécessaires.
Mon cousin breton nous a apporté une spécialité régionale (roussir - produire).
Cette skieuse expérimentée évite ce dangereux mur vertigineux (glisser - pointer).

- Le caissier patient écoute le reproche inquiet du client exigeant (caissière - reprocher - client).
Luisi a jeté sa vieille veste et a mis son imperméable et son chapeau tendu (nommeux - abordable - déchaque).
Mon frère jumeau a une épaisse chevelure rousse (court - cheveux).

Je prépare la dictée

Recopie le texte en accordant les déterminants et les adjectifs entre parenthèses, si nécessaire. Observe bien le genre et le nombre du nom.
Pendant que nous travaillons (de) (nombre) l'enseignant, se frottaient, s'agitaient.
(La) dernière (étaient) progressivement. (Un) (homme) gaulois explique sur (la) pour briser. Soudain, (le) vent se lève, très fort. Il se met à nous secouer et, deux minutes plus tard, nous sommes dans (le) ciel, dans (un) pluie, et (le) vent nous ramène comme si nous étions dans (un) (part) banane.

L'essentiel de la notion.

Des exercices différenciés (\*, \*\*, \*\*\*) pour s'entraîner avant la dictée.

Des exercices de transposition.

Un exercice axé sur les points de vigilance et une activité de copie pour préparer la dictée.

Les dictées du cahier avec 3 niveaux de différenciation sur opf.magnard.fr pour les enseignants prescripteurs.

# PÉPITES

## CE1, CE2, CM1 et CM2

UN MANUEL TOUT-EN-UN POUR UNE PRATIQUE EFFICACE DU FRANÇAIS

**Autrices :** Claire Bey-Chenu, Christine Boidron-Jamet, Magali Caylat, Laure Degoul, Valérie Hannibal, Audrey Hugonnaud-Fayollat, Marie-Ange Maurouard, Sylvie Moussaoui, Laure Raybaud, Véronique Sanchez, Catherine Wojciechowski-Savadou

### MANUELS

- Un choix de **textes et d'œuvres intégrales** riches et variés, permettant de découvrir tous les genres.
- Des activités d'**expression orale et écrite** renforcées, avec un accent mis sur le **vocabulaire** (boîtes à mots).
- **Mon enquête de lecteur** pour travailler la **compréhension fine** à partir de courts extraits.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Les manuels numériques enseignant.e offerts avec le guide pédagogique en PDF.

### GUIDES PÉDAGOGIQUES

- Une **programmation** pour articuler Lecture-Expression et Langue, les **séances détaillées** et les **parcours différenciés**, les **évaluations**, les **dictées** et les **corrigés**  
+ **en CE1**, une banque de ressources avec la version **audio** de tous les textes et des **fiches personnalisables** (évaluations, matériel, mémentos, dictées...).

### CAHIERS D'ACTIVITÉS

- Des activités de **lecture** et d'**écriture** pour renforcer les compétences.
- En **langue**, des fiches d'**exercices** de difficulté croissante et des exercices de **réinvestissement** à l'écrit.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Les cahiers numériques enseignant.e offerts.



CE1 Manuel  
(192 p.) **15€<sup>20</sup>**

978-2-210-50306-9



CE1 Guide + banque  
de ressources  
(224 p.) **45€<sup>00</sup>**

978-2-210-50317-5



CE1 Cahier  
(80 p.) **7€<sup>20</sup>**

978-2-210-50313-7



CE2 Manuel  
(240 p.) **15€<sup>90</sup>**

978-2-210-50308-3



CE2 Guide  
(272 p.) **39€<sup>00</sup>**

978-2-210-50318-2



CE2 Cahier  
(96 p.) **7€<sup>20</sup>**

978-2-210-50314-4



CM1 Manuel  
(240 p.) **15€<sup>90</sup>**

978-2-210-50309-0



CM1 Guide  
(272 p.) **39€<sup>00</sup>**

978-2-210-50319-9



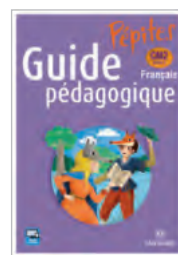
CM1 Cahier  
(96 p.) **7€<sup>20</sup>**

978-2-210-50315-1



CM2 Manuel  
(240 p.) **15€<sup>90</sup>**

978-2-210-50311-3



CM2 Guide  
(272 p.) **39€<sup>00</sup>**

978-2-210-50320-5



CM2 Cahier  
(96 p.) **7€<sup>20</sup>**

978-2-210-50316-8

**LECTURE**  
**6 Le hérisson**  
 Bien que je sois très pacifique, ce que je pique et pique. Se lamentait le hérisson. Je n'ai pas un seul compagnon. Je suis pareil à un baïsson. Un tout petit baïsson d'épines Qui marcherait sur des chaussons. J'envie la taupe, ma cousine. Douce comme un gant de velours Émergent<sup>1</sup> soudain des labours<sup>2</sup>. Il faut toujours que tu te plaignes. Me recherche la musaraigne. Moi qui suis si, si pacifique. Se lamentait le hérisson.

Maurice Carême, « Le hérisson », extrait de *Poèmes de jeunesse*, © Fondation Maurice Carême, tous droits réservés.

**Ma première lecture**  
 1 Dans quel livre pourrais-tu trouver ce texte ?  
 a. un livre de cuisine  
 b. une encyclopédie  
 c. un recueil de poésies  
 2 Relève les indices qui montrent que ce poème est un dialogue.  
 3 Dans la liste suivante, relève les animaux qui parlent dans ce dialogue : le hérisson ; la taupe ; un compagnon du hérisson ; la musaraigne ; la cousine de la taupe.

**Je relis pour mieux comprendre**  
 1 À quel auteur compare-t-il le hérisson ? Relève toutes les expressions qui te permettent de le dire.  
 2 **Vocabulaire** Dans la liste suivante, relève le synonyme du verbe *se plaindre* (vers 19) : exprimer sa joie de vivre - se plaindre - avoir des regrets - exprimer sa tristesse.  
 3 Choisis la phrase qui explique le mieux pourquoi le hérisson se lamente.  
 a. Il n'a pas d'amis.  
 b. Il a des piques qui font fuir ses amis.  
 c. La musaraigne ne veut pas être son amie.  
 4 J'envie la taupe, ma cousine. Douce comme un gant de velours (vers 8 et 9) Nomme trois autres animaux que le hérisson peut envier. Justifie ton choix.

**Échangeons**  
 1 D'après vous, pourquoi le hérisson dit-il « Moi qui suis si, si pacifique » (vers 18) ?

**Je lis à voix haute**  
 Prépare la lecture de ce poème avec des camarades. Répartissez-vous les rôles. Prenez bien à exprimer l'émotion du hérisson.

**At-je bien compris le texte ?**  
 1 Rédige un paragraphe de cinq lignes pour expliquer le problème du hérisson.

Chapitre 1

Un texte, extrait ou œuvre intégrale.

Deux étapes de lecture pour parvenir à une compréhension fine.

Un entraînement guidé pour la lecture à voix haute.

**VOCABULAIRE**  
**Je construis des familles de mots**

**Je cherche**  
 La pirate enterre le coffre dans le sable.  
 Mon chien est en train de déterrer un os dans le jardin.  
 Le jardinier tase les mottes de terre.  
 Les touristes boivent un café sur une terrasse.  
 La maîtresse nous montre un globe terrestre.  
 Le lapin sort de son terrier.  
 Paul a envie d'explorer le souterrain de la vieille gare.  
 Dans chaque phrase, relève les mots qui ressemblent au mot *terrasse*.  
 Copie ces mots et entoure ce qu'ils ont en commun.  
 Comment sont-ils formés ?

**Je retiens**  
 Je reconnais que des mots sont de la même famille quand :  
 - ils sont formés à partir du même radical  
*terrasse* : *terrestre* ; on retrouve le radical *terr-* dans six autres mots.  
 - ils sont liés par leur sens.

**Je repère et je manipule**  
 1 Copie les mots de chaque liste et souligne leur radical commun.  
 a. *regagner* - *regain* - *regainement* - *regainier*  
 b. *central* - *centralisation* - *centre* - *décentrer*  
 c. *lourdement* - *lourdier* - *alourd*  
 d. *bourgeois*  
 e. *jardin* - *jardiner* - *jardinage* - *jardinerie*

**Je m'entraîne**  
 1 Pour chaque mot, propose un mot de la même famille.  
 a. *atterrir* : *atterrissement* ; *atterrir*  
 b. *lavage* : *lavage* ; *lavage*  
 c. *danger* : *danger* ; *danger*  
 d. *pluvieux* : *pluvieux* ; *pluvieux*

2 Dans chaque liste, indique le radical des mots puis trouve un mot de la même famille. Tu peux t'aider de ton dictionnaire.  
 a. *saïe* - *saïe* - ...  
 b. *lâchage* - *lâchage* - ...  
 c. *échouer* - *échouer* - ...  
 d. *trempette* - *trempette* - ...  
 e. *ventilateur* - *ventilateur* - ...

**J'écris**  
 1 Raconte en trois phrases ce que font les personnages sur l'illustration. Utilise des mots de la même famille.

Une étape d'observation, de comparaison et de recherche.

Ce qu'il faut retenir.

Plus de 700 exercices d'entraînement de difficulté progressive.

Un réinvestissement systématique à l'écrit.

Existe aussi en version numérique : [edulib.fr/catalogue/magnard](http://edulib.fr/catalogue/magnard)

\* Sous réserve d'un équipement de 15 manuels ou cahiers papier. Demande à effectuer sur : [magnard.fr/prescripteur-ecole](http://magnard.fr/prescripteur-ecole)



Feuilletez les ouvrages et découvrez leurs ressources : [lienmini.fr/pepites](http://lienmini.fr/pepites)

**Nouveau** **TIPI**

## Mon carnet de leçons

**CE2, CM1 et CM2** DES OUTILS DE RÉFÉRENCE VISUELS ET ACCESSIBLES POUR RETENIR L'ESSENTIEL!

Autrices : Mélissa Ascone, Stella Piazza d'Olmo

**MÉLISSA ASCONE**

Après avoir enseigné quelques années en école publique française, je tente aujourd'hui l'aventure en Suisse dans une école internationale où je prends plaisir à travailler en ateliers. Je ressens rapidement le besoin d'échanger pour aller plus loin.

En 2020, je deviens une maîtresse 2.0 avec le lancement de mon blog [Classeetgrimaces.fr](http://Classeetgrimaces.fr). Un projet qui me permet d'échanger avec des collègues venant de tous les pays francophones.

**STELLA PIAZZA D'OLMO**

Professeure des écoles et Maître d'Accueil Temporaire pour des enseignants débutant dans le métier, je suis également blogueuse et anime la chaîne youtube [Journal d'une PE ordinaire](http://Journal d'une PE ordinaire). Je suis passionnée par la création de supports pédagogiques avec

comme maîtres-mots, la recherche d'une plus grande efficacité pour les enseignants et un meilleur accompagnement des élèves. Avec *Mes carnets de leçons TIPI*, élément essentiel de mon dispositif d'enseignement, mes élèves sont plus autonomes et avancent à leur rythme dans le programme.

**MON CARNET DE LEÇONS**

- L'**essentiel** du programme présenté de **manière visuelle** pour faciliter la **mémorisation** des leçons.
- De **nombreux exemples** pour aider à la **compréhension** des notions.
- Des **tests** permettant à l'élève de vérifier rapidement sa bonne compréhension.
- **Le + numérique** : **10 leçons animées** sur les notions les plus complexes, **accessibles en classe et à la maison** grâce à des **QR codes**.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le carnet numérique enseignant.e offert avec les corrigés au clic.

**En français :**  
grammaire, conjugaison, orthographe, lexique.

**En maths :**  
nombres, calculs, espace et géométrie, grandeurs et mesures, problèmes.



**CE2 Carnet français**  
48 pages  
**978-2-210-50901-6**  
**4€<sup>20</sup>**

**CM2 Carnet français**  
64 pages  
**978-2-210-50955-9**  
**4€<sup>95</sup>**

**CM1 Carnet français**  
64 pages  
**978-2-210-50956-6**  
**4€<sup>95</sup>**

**CE2 Carnet maths**  
48 pages  
**978-2-210-50898-9**  
**4€<sup>20</sup>**

**CM2 Carnet maths**  
48 pages  
**978-2-210-50947-4**  
**4€<sup>20</sup>**

**CM1 Carnet maths**  
48 pages  
**978-2-210-50899-6**  
**4€<sup>20</sup>**

Existe aussi en version numérique : [edulib.fr/catalogue/magnard](http://edulib.fr/catalogue/magnard)

\* Sous réserve d'un équipement de 15 carnets papier.  
Demande à effectuer sur : [magnard.fr/prescripteur-ecole](http://magnard.fr/prescripteur-ecole)



Feuilletez les carnets  
et découvrez leurs ressources :  
[lienmini.fr/tipi](http://lienmini.fr/tipi)



### CARNET DE FRANÇAIS CE2

## 1 La lettre s

**Le son S**

Le plus souvent, elle fait le son **s**.

Entre deux voyelles, elle fait le son **z**.

**Attention!** Pour que la lettre s fasse le son **z** entre deux voyelles, une **double s** est obligatoire.

**Je vérifie**

Colorie la pastille en bleu si la lettre s fait le son **s**.  
Colorie la pastille en rose si elle fait le son **z**.

<input type="checkbox"/> a. une salopette	<input type="checkbox"/> d. une cerise	<input type="checkbox"/> e. la mousse	<input type="checkbox"/> f. un saumon	<input type="checkbox"/> g. un visage	<input type="checkbox"/> h. un poisson	<input type="checkbox"/> i. un aspirateur	<input type="checkbox"/> j. une souris	<input type="checkbox"/> k. une chaise	<input type="checkbox"/> l. du poison	<input type="checkbox"/> m. une chemise	<input type="checkbox"/> n. une méduse
---	--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--	---	--	--	---------------------------------------	---	--

Corrigés en fin de carnet.

Une présentation visuelle pour favoriser la mémorisation.

Une courte activité pour vérifier la compréhension.

### CARNET DE FRANÇAIS CE2

## 3 Le présent des verbes du 1<sup>er</sup> groupe

**Le Sais-tu ?**

Le présent s'utilise pour raconter un fait qui se passe en ce moment.

**Construction**

On prend le **radical** du verbe et on ajoute les **terminaisons**.

**Exemple**

Je **chant**e  
tu **chant**es  
elle, il, on **chant**e  
vous **chant**ez  
ils, ils **chant**ent

**Attention!** Avec nous, pour les verbes en -cer, on met un **c**; nous **plais**ons; et pour les verbes en -ger on ajoute un **e** après le **g**: nous **partage**ons.

**Je vérifie**

Entoure la forme correcte du verbe au présent de l'indicatif. Quand le sujet n'est pas un pronom, cherche par quel pronom tu peux le remplacer.

- (regarder) Tu **a** regarde **b** regardes **c** regardent par la fenêtre.
- (jouer) Les oiseaux **a** joue **b** joues **c** jouent en haut de l'arbre.
- (raconter) Il **a** raconte **b** racontes **c** racontent ses vacances.
- (manger) Nous **a** mangait **b** mangeons **c** manges des biscuits.
- (lancer) Ma sœur et moi **a** lança **b** lancez **c** lancent nos chaussures.

Corrigés en fin de carnet.

Accès direct à la leçon animée, en classe ou à la maison.



lienmini.fr/9016anim04



### CARNET DE MATHS CE2

## 2 L'angle droit

**Identifier**

Ce trait, plus un angle droit.

C'est un angle droit.

Je peux reconnaître l'angle droit d'un petit carré.

Pour reconnaître un angle droit, j'utilise une équerre.

Deux droites qui se coupent en formant des angles droits sont **perpendiculaires**.

**Tracer**

Je trace une droite à la règle.

Je place l'équerre le long de la règle.

Je trace une seconde droite: la long de l'angle droit de l'équerre.

**Je vérifie**

Lequel est un angle droit? Coche la bonne réponse.

Coche la bonne réponse.

Corrigés en fin de carnet.

Les tracés pas à pas.

Un court test pour vérifier les connaissances, avec les corrigés en fin de carnet.

### CARNET DE MATHS CM1

## 3 Comparer et ranger des nombres

**Comparer**

C'est dire si deux nombres sont égaux, ou si l'un est plus grand ou plus petit que l'autre.

Comment reconnaître le plus grand nombre?

Si le nombre de chiffres est différent: **3 254 < 563 456** (3 chiffres < 6 chiffres)

Si le nombre de chiffres est le même, il faut comparer chiffre après chiffre: en partant de la gauche. **31 54 > 31 79** (3 > 7)

Si le plus grand nombre est 31 344 car 3 centaines > 1 cent plus grand que 1 centaine.

**Ranger**

Dans l'ordre croissant (du plus petit nombre vers le plus grand): **54 756 < 709 959 < 5 078 000**

Dans l'ordre décroissant (du plus grand nombre vers le plus petit): **309 590 > 32 240 > 32 254**

**Je vérifie**

Coche la bonne réponse.

<input type="checkbox"/> 667 < 672	<input type="checkbox"/> vrai	<input type="checkbox"/> faux
<input type="checkbox"/> 3 019 > 3 109	<input type="checkbox"/> vrai	<input type="checkbox"/> faux
<input type="checkbox"/> 5 265 < 5 256	<input type="checkbox"/> vrai	<input type="checkbox"/> faux
<input type="checkbox"/> 323 549 > 323 548	<input type="checkbox"/> vrai	<input type="checkbox"/> faux

Corrigés en fin de carnet.

Un repérage simple, avec un code couleur par domaine.

Des illustrations et des exemples pour faciliter la compréhension de la leçon.

# Nouveau KIMONO

## Je résous des problèmes avec les schémas en barres

### CE1 et CE2 *PROGRESSER TOUTE L'ANNÉE EN S'ENTRAÎNANT RÉGULIÈREMENT !*

**Auteurs :** Christophe Bolsius, Hélène Smouts



#### HÉLÈNE SMOUTS Conseillère Pédagogique Départementale Mathématiques

J'ai eu l'opportunité de me former à cette nouvelle démarche de résolution de problèmes par les schémas en barres dans le cadre des formations des référents mathématiques. J'ai ensuite pu expérimenter sa mise en œuvre en classe avec des enseignants volontaires. Les cahiers *KIMONO* sont le fruit de cette expérience qui a réellement convaincu les enseignants et dont les résultats sont probants auprès des élèves.



#### CHRISTOPHE BOLSIOUS Inspecteur de l'Éducation Nationale

De la formation des conseillers pédagogiques à la mise en œuvre en classe, j'ai accompagné les étapes-clés de cette nouvelle méthode de résolution de problèmes. Les cahiers *KIMONO* permettent aux élèves de s'approprier les schémas en barre grâce à des outils performants, simples et structurés pour progresser réellement en résolution de problèmes ! Les enseignants que j'ai suivis ont été convaincus de la pertinence de cette démarche.



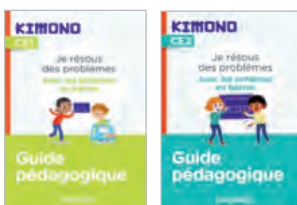
### CAHIERS

- Des activités pour **résoudre facilement** des problèmes, à partir de la méthode des **schémas en barres**.
- Une organisation **par période** avec chaque semaine une **typologie différente de problèmes**.
- Des cahiers **simples et aérés**, faciles à prendre en main grâce à leur **petit format**.
- Toutes les séances ont été **testées en classe**.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Les cahiers numériques enseignant.e offerts avec les corrigés au clic, les guides pédagogiques en PDF et les évaluations modifiables.

 CE1 Cahier  
64 pages  
978-2-210-50872-9  
**5€<sup>50</sup>**

 CE2 Cahier  
64 pages  
978-2-210-50874-3  
**5€<sup>50</sup>**



### GUIDES PÉDAGOGIQUES

- Des guides **pratiques et explicites**, avec la progression sur l'année et toutes les informations utiles.
- Le fac-similé des **corrigés** des cahiers, avec les indications **pas à pas** pour mener les séances et des pistes pour la **différenciation**.
- Des **problèmes supplémentaires**, des **évaluations** et du **matériel** d'affichage pour la classe à photocopier.

 CE1 Guide pédagogique  
112 pages  
978-2-210-50873-6  
**23€**

 CE2 Guide pédagogique  
112 pages  
978-2-210-50875-0  
**23€**

 Existe aussi en version numérique : [edulib.fr/catalogue/magnard](http://edulib.fr/catalogue/magnard)

\* Sous réserve d'un équipement de 15 cahiers papier.  
Demande à effectuer sur : [magnard.fr/prescripteur-ecole](http://magnard.fr/prescripteur-ecole)



Feuilletez les cahiers et découvrez leurs ressources :  
[lienmini.fr/kimono](http://lienmini.fr/kimono)

# CAHIER CE2

## 1 Les voyageurs

**Problème 1**  
Lors d'une sortie scolaire, la directrice a réservé deux bus. Dans le premier bus, il y a 41 élèves de CP, dans le second bus il y a 27 élèves de CE1.  
**Combien d'élèves participent en tout à la sortie scolaire ?**

→ il cherche le nombre d'élèves en tout.



Le schéma est un rectangle divisé en deux parties. La première partie est étiquetée '41' et la seconde '27'. À l'extérieur du rectangle, le mot 'TOTAL' est écrit.

**Problème 2**  
Un train est composé de trois wagons. Dans le premier wagon, il y a 51 voyageurs, dans le deuxième wagon, il y a 35 voyageurs et dans le troisième wagon il y a 43 voyageurs.  
**Combien y a-t-il de voyageurs en tout dans le train ?**

→ il cherche le nombre de voyageurs en tout.



Le schéma est un rectangle divisé en trois parties. Les parties sont étiquetées '51', '35' et '43'. À l'extérieur du rectangle, le mot 'TOTAL' est écrit.

**Problème 3**  
Samia ramène de vacances et rapporte 4 valises. La première valise contient 63 vêtements, la deuxième contient 31 vêtements, la troisième contient 19 vêtements et la quatrième contient 25 vêtements.  
**Combien de vêtements Samia a-t-elle en tout dans ses valises ?**

→ il cherche



Le schéma est un rectangle divisé en quatre parties. Les parties sont étiquetées '63', '31', '19' et '25'. À l'extérieur du rectangle, le mot 'TOTAL' est écrit.

**Problème 4**  
Un bateau embarque 715 passagers, dont 250 enfants. Il y a aussi 83 membres d'équipage.  
**Combien y a-t-il de personnes en tout sur le bateau ?**

→ il cherche



Le schéma est un rectangle divisé en deux parties. Les parties sont étiquetées '715' et '83'. À l'extérieur du rectangle, le mot 'TOTAL' est écrit.

Un contexte proche du quotidien des élèves.

Une zone pour schématiser.

Une zone pour écrire son calcul.

Une phrase à compléter pour reformuler ce qu'on a cherché.

Une zone pour rédiger la phrase réponse.

# GUIDE PÉDAGOGIQUE CE2

## 1 Les voyageurs

**Objectifs :**  
• Résoudre des problèmes partie-bout, Recherche du tout en privilégiant un schéma en barres.  
• Numéros 1-100  
• Quantités décomposables

**Problème 1**  
Nous avons fait le choix de grouper un premier problème (avant le chapitre) et l'autre (après le chapitre) afin de privilégier un schéma en barres.

**En couleur, surligner les mots-clés.**

**À lire :** Lire le premier problème ou l'énoncé. Lire le temps de lecture silencieuse aux élèves, lire les problèmes à haute voix.

**À écrire :** Vérifier que les élèves comprennent bien les mots « toutes les parties » et « ensemble ».

**À discuter :** Que cherche-t-on ?

**À calculer :** Comment on fait son calcul ?

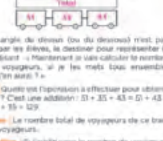
**À noter :** Quels sont les élèves qui ont écrit dans le premier bus ?

**À réfléchir :** Comment on fait son calcul ?

**À noter :** Le nombre total d'élèves est-il plus grand que 41 ou 27 ou plus petit ?

**À discuter :** Comment le sait-on ?

**À noter :** Certains élèves vont avoir besoin de commencer par faire leur premier schéma à l'écrit, alors ensuite de les accompagner pour élaborer un schéma en barres proposé. Les deux bus doivent être représentés (dans) et dans un schéma rectangle on voit apparaître les deux classes. La barre du dessus représente le tout, le total, on s'appelle ça ça.



**À noter :** Certains élèves vont avoir besoin de commencer par faire leur premier schéma à l'écrit, alors ensuite de les accompagner pour élaborer un schéma en barres proposé. Les deux bus doivent être représentés (dans) et dans un schéma rectangle on voit apparaître les deux classes. La barre du dessus représente le tout, le total, on s'appelle ça ça.

**Problème 2**  
**Comprendre :** Que cherche-t-on ?

**À lire :** Lire le premier problème ou l'énoncé. Lire le temps de lecture silencieuse aux élèves, lire les problèmes à haute voix.

**À écrire :** Vérifier que les élèves comprennent bien les mots « toutes les parties » et « ensemble ».

**À discuter :** Que cherche-t-on ?

**À calculer :** Comment on fait son calcul ?

**À noter :** Quels sont les élèves qui ont écrit dans le premier bus ?

**À réfléchir :** Comment on fait son calcul ?

**À noter :** Le nombre total d'élèves est-il plus grand que 41 ou 27 ou plus petit ?

**À discuter :** Comment le sait-on ?

**À noter :** Certains élèves vont avoir besoin de commencer par faire leur premier schéma à l'écrit, alors ensuite de les accompagner pour élaborer un schéma en barres proposé. Les deux bus doivent être représentés (dans) et dans un schéma rectangle on voit apparaître les deux classes. La barre du dessus représente le tout, le total, on s'appelle ça ça.

**Problème 3**  
**Comprendre :** Que cherche-t-on ?

**À lire :** Lire le premier problème ou l'énoncé. Lire le temps de lecture silencieuse aux élèves, lire les problèmes à haute voix.

**À écrire :** Vérifier que les élèves comprennent bien les mots « toutes les parties » et « ensemble ».

**À discuter :** Que cherche-t-on ?

**À calculer :** Comment on fait son calcul ?

**À noter :** Quels sont les élèves qui ont écrit dans le premier bus ?

**À réfléchir :** Comment on fait son calcul ?

**À noter :** Le nombre total d'élèves est-il plus grand que 41 ou 27 ou plus petit ?

**À discuter :** Comment le sait-on ?

**À noter :** Certains élèves vont avoir besoin de commencer par faire leur premier schéma à l'écrit, alors ensuite de les accompagner pour élaborer un schéma en barres proposé. Les deux bus doivent être représentés (dans) et dans un schéma rectangle on voit apparaître les deux classes. La barre du dessus représente le tout, le total, on s'appelle ça ça.



**Problème 4**  
**Comprendre :** Que cherche-t-on ?

**À lire :** Lire le premier problème ou l'énoncé. Lire le temps de lecture silencieuse aux élèves, lire les problèmes à haute voix.

**À écrire :** Vérifier que les élèves comprennent bien les mots « toutes les parties » et « ensemble ».

**À discuter :** Que cherche-t-on ?

**À calculer :** Comment on fait son calcul ?

**À noter :** Quels sont les élèves qui ont écrit dans le premier bus ?

**À réfléchir :** Comment on fait son calcul ?

**À noter :** Le nombre total d'élèves est-il plus grand que 41 ou 27 ou plus petit ?

**À discuter :** Comment le sait-on ?

**À noter :** Certains élèves vont avoir besoin de commencer par faire leur premier schéma à l'écrit, alors ensuite de les accompagner pour élaborer un schéma en barres proposé. Les deux bus doivent être représentés (dans) et dans un schéma rectangle on voit apparaître les deux classes. La barre du dessus représente le tout, le total, on s'appelle ça ça.

Les indications pas à pas pour la résolution de chaque problème.

Des pistes pour la différenciation.

Un focus sur le lexique et la catégorisation des mots de l'énoncé.

Les corrigés du cahier.

**Nouveau** **KIMONO**

## Géométrie

**CP, CE1 et CE2** *PROGRESSER TOUTE L'ANNÉE EN S'ENTRAÎNANT RÉGULIÈREMENT!***Auteurs :** Christine Blaviel, Thierry Lancelle, Karine Lainé, Larissa Moutel**CHRISTINE BLAVIEL**

Professeure des écoles depuis 32 ans, dont 20 ans en tant que directrice d'école primaire, j'aime découvrir et partager mon goût pour la pédagogie et les nouvelles approches didactiques.

**THIERRY LANCELLE**

Professeur des écoles depuis 11 ans, je suis passionné par les mathématiques dans leur ensemble et par le cycle 2 en particulier avec ses nouvelles et nombreuses compétences. Ce cahier de géométrie permet un entraînement régulier et progressif.

**KARINE LAINÉ**

Professeure des écoles depuis une vingtaine d'années, je suis toujours à la recherche d'idées innovantes pour améliorer ma pratique pédagogique. J'ai enseigné dans différentes classes de cycle 2 et de cycle 3 ce qui m'a permis de comprendre à quel

point la différenciation est importante pour les élèves afin de permettre à chacun d'entre eux de réussir.

**LARISSA MOUTEL**

Professeure des écoles depuis 23 ans, j'ai enseigné dans tous les niveaux de la petite section au CM2. En classe, je mets en place des dispositifs visant à aider les élèves à être actifs et autonomes dans leurs apprentissages : ateliers, groupes de

besoin, travaux de groupes, ceintures de compétences, pédagogie inversée, etc.

**CAHIERS**

- Un **format** adapté aux tracés et aux mesures.
- Une **pédagogie** adaptée à l'**hétérogénéité des classes** avec des exercices de difficulté progressive.
- Des exercices de **problèmes de géométrie**
- Des cahiers **simples et aérés**, faciles à prendre en main.
- Un accent mis sur les activités de concentration et de **motricité fine**.
- Des **QR codes** pour accéder à des **quiz** de révision à la fin d'une notion et se préparer à l'**évaluation**.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Les cahiers numériques enseignant.e offerts avec les corrigés au clic et les évaluations modifiables.

**CP Cahier**  
48 pages  
**978-2-210-50948-1**  
**4€<sup>50</sup>**

**CE1 Cahier**  
48 pages  
**978-2-210-50949-8**  
**4€<sup>50</sup>**

**CE2 Cahier**  
64 pages  
**978-2-210-50950-4**  
**5€<sup>50</sup>**

Existe aussi en version numérique : [edulib.fr/catalogue/magnard](http://edulib.fr/catalogue/magnard)

\*Sous réserve d'un équipement de 15 cahiers papier.  
Demande à effectuer sur : [magnard.fr/prescripteur-ecole](http://magnard.fr/prescripteur-ecole)



Feuilletez les cahiers  
et découvrez leurs ressources :

[lienmini.fr/kimono](http://lienmini.fr/kimono)

18 Décrire et nommer quelques solides (2)

Lis les définitions et complète.

Je suis un solide à 5 faces. Je possède 5 sommets et 8 arêtes. L'une de mes faces est un carré. Les autres sont des triangles. Qui suis-je ?

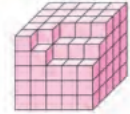
Je suis un solide à 6 faces. Je possède 12 arêtes et 8 sommets. Mes faces sont des rectangles. Qui suis-je ?

Je suis \_\_\_\_\_

Je suis \_\_\_\_\_



Il faut \_\_\_\_\_ cubes.



Il manque \_\_\_\_\_ cubes.



Il faut \_\_\_\_\_ cubes.



Il faut \_\_\_\_\_ cubes.

Un entraînement régulier sur toutes les notions du programme à partir d'exercices et de résolution de problèmes.

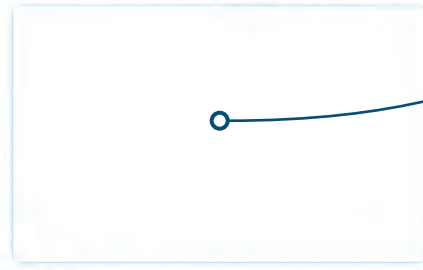
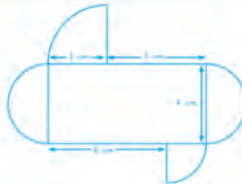
Des problèmes de géométrie réguliers.

27 Résoudre des problèmes à partir de figures complexes

Reproduis cette figure en conservant les mêmes mesures



Reproduis cette figure en respectant les mesures indiquées.



Des conseils et des aides pour travailler en autonomie.

Des exercices progressifs.

De la place pour les tracés.

Des frises systématiques pour maîtriser la motricité fine.

**Nouveau**

# OUTILS POUR LES MATHS

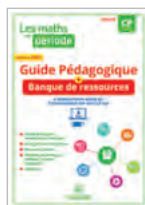
**CP** LA COLLECTION DE RÉFÉRENCE QUI RÉPOND À TOUS VOS BESOINS**Auteurs :** Natacha Besset, Isabelle Culoma, Marie-Laure Frey-Tournier, Patrice Gros, Laurence Guérin, Françoise Poussard, Françoise Réale-Bruyat**CHOISISSEZ LE SUPPORT QUI VOUS CONVIENT LE MIEUX !****LES MATHS PAR PÉRIODE - FICHER + MÉMO**

- Un outil **clé en main** pour un accompagnement tout au long de l'année.
- Des notions abordées en **deux séances**, pour avoir le temps de **manipuler**, de **comprendre** et de **s'entraîner**.
- Une **progression conforme** au guide orange *Pour enseigner les nombres, le calcul et la résolution de problèmes au CP*.
- **Inclus!** : un **mémo des maths**, au format papier et numérique, auquel l'élève peut se référer à tout moment.

CP Fichier  
+ mémo  
160 + 24 pages  
978-2-210-50871-2  
**12€<sup>20</sup>**

Forfait **8€**

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le fichier numérique enseignant.e offert avec les corrigés au clic, le guide pédagogique en PDF, les activités numériques et les tutoriels.

**GUIDE PÉDAGOGIQUE + BANQUE DE RESSOURCES**

- Un guide pédagogique en couleurs, pour mettre en œuvre les séances et répondre aux besoins de la classe : **activités de manipulation, calcul mental, réponses précises aux erreurs des élèves, corrigés...**
- Une **banque de ressources** à télécharger et à imprimer : fiches de différenciation, évaluation, remédiation, matériel, mémo...

CP Guide pédagogique  
+ banque de ressources  
160 pages  
978-2-210-50862-0  
**45€<sup>00</sup>**

**MANUEL PAR DOMAINE**

- Une organisation par domaine qui **s'adapte à votre progression**.
- Plus de **700 exercices et problèmes progressifs** pour répondre à l'hétérogénéité de votre classe.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le manuel numérique enseignant.e offert avec le guide pédagogique en PDF, les activités numériques et les tutoriels.

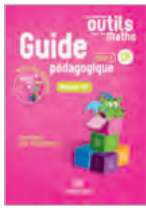
CP Manuel  
176 pages  
978-2-210-50403-5  
**14€<sup>20</sup>**

Forfait **8€****MON PREMIER CAHIER DE MATHÉMATIQUES**

- En option : un **cahier méthodologique** pour accompagner vos élèves en **début d'année**.


**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le cahier numérique enseignant.e offert avec les corrigés.

CP Cahier  
48 pages  
978-2-210-50436-3  
**4€<sup>50</sup>**



## GUIDE PÉDAGOGIQUE + BANQUE DE RESSOURCES


- Un guide pédagogique pour mettre en œuvre les séances : **compétences** visées, activités de **manipulation**, **calcul mental**, conseils pour l'utilisation du manuel, **corrigés**...
- Avec une banque de ressources à imprimer : fiches d'**évaluation**, **remédiation**, **matériel**, mémo...

 CP **Guide pédagogique + banque de ressources**  
176 pages  
**978-2-210-50404-2**  
**45€<sup>00</sup>**



## CAHIER DE GÉOMÉTRIE

- Un **cahier d'entraînement** en géométrie, grandeurs et mesures et traitement des données.
- Un **outil prêt à l'emploi** pour travailler les **figures** et les **tableaux** sans avoir systématiquement à les recopier.  
**Un cahier utilisable avec toutes les méthodes de mathématiques.**

 CP **Cahier**  
48 pages  
**978-2-210-50394-6**  
**5€<sup>10</sup>**

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le cahier numérique enseignant.e offert avec les corrigés au clic.

Séance 1 : compréhension de la notion avec de la manipulation et des exercices d'application.

**FICHER CP**

**3 Constituer et comparer des collections jusqu'à 10**

**Séance 1**

1 **Comptage**  
Rémi et Lisa jouent à la « bataille ».  
Remarque le nom du gagnant.  
Rémi Lisa  
Quelle est la réponse.

2 **Comptage** 7 ronds ○ et 9 croix X.

3 **Comptage** 5 champignons blancs ○  
Comptage 8 champignons jaunes ●

4 **Comptage** chaque bouquet pour qu'il contienne 10 fleurs.

5 **Comptage** la plus grande collection dans chaque étiquette.

**Séance 2**

1 **Comptage**  
La plus petite tour est la tour.  
La moyenne tour est la tour.  
La plus grande tour est la tour.

2 **Calculer** la carte gagnante pour chaque jeu.

3 **Comptage** pour avoir 6 fruits dans chaque panier.

4 **Comptage** **Écrire ou compléter** pour avoir 10 gâteaux sur chaque plateau.

Des activités numériques.

Séance 2 : entraînement pour passer de la représentation à l'abstraction.

Des problèmes variés, placés au cœur de l'apprentissage mathématique.

 Existe aussi en version numérique : [edulib.fr/catalogue/magnard](http://edulib.fr/catalogue/magnard)

\* Sous réserve d'un équipement de 15 manuels, fichiers ou cahiers papier.  
Demande à effectuer sur [magnard.fr/prescripteur-ecole](http://magnard.fr/prescripteur-ecole)



Feuilletez les ouvrages  
et découvrez leurs ressources :

[lienmini.fr/opm](http://lienmini.fr/opm)

# OUTILS POUR LES MATHS

## CE1 LA COLLECTION DE RÉFÉRENCE QUI RÉPOND À TOUS VOS BESOINS

**Auteurs :** Natacha Besset, Patrice Gros, Laurence Guérin

**CHOISISSEZ LE SUPPORT QUI VOUS CONVIENT LE MIEUX !**



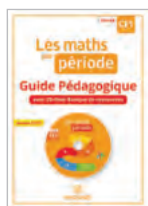
### FICHER LES MATHS PAR PÉRIODE + MÉMO

- Un outil **clé en main** pour un accompagnement tout au long de l'année.
- Des notions travaillées en **deux séances** à partir de nombreux **exercices d'entraînements** et des **problèmes**.
- **Inclus!** : un **mémo des maths**, au format papier et numérique, auquel l'élève peut se référer à tout moment.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le fichier numérique enseignant.e offert avec les corrigés au clic, le guide pédagogique en PDF, les activités numériques et les tutoriels.

CE1 Fichier  
+ mémo  
200 + 24 pages  
978-2-210-50815-6  
**12€<sup>20</sup>**

**Forfait 8€**



### GUIDE PÉDAGOGIQUE + BANQUE DE RESSOURCES

- Un **guide pédagogique en couleurs**, pour mettre en œuvre les séances et répondre aux besoins de la classe : **activités de manipulation, calcul mental, réponses précises aux erreurs des élèves, corrigés...**
- Avec une **banque de ressources** : fiches de différenciation, évaluation, remédiation, matériel, mémo...

CE1 Guide pédagogique  
+ banque de ressources  
176 pages  
978-2-210-50817-0  
**45€<sup>00</sup>**



### AU CHOIX : MANUEL OU FICHER PAR DOMAINE

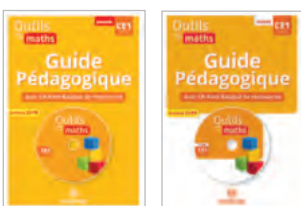
- Plus de **650 exercices et problèmes** progressifs et variés pour répondre à l'hétérogénéité de votre classe.
- Une organisation par domaine qui **s'adapte à votre progression**.
- Des **activités numériques**, des pages **interdisciplinaires** et des révisions.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le manuel ou fichier numérique enseignant.e offert avec le guide pédagogique en PDF, les activités numériques et les tutoriels.

CE1 Manuel  
160 pages  
978-2-210-50518-6  
**15€<sup>20</sup>**

**Forfait 8€**

CE1 Guide pédagogique  
+ banque de ressources  
du manuel  
160 pages  
978-2-210-50527-8  
**45€<sup>00</sup>**



### GUIDES PÉDAGOGIQUES + BANQUES DE RESSOURCES

- Des guides pédagogiques pour mettre en œuvre les séances : **compétences visées, activités de manipulation, calcul mental, conseils pour l'utilisation du manuel, corrigés...**
- Avec une **banque de ressources** : fiches d'évaluation, remédiation, matériel, mémo...

CE1 Fichier  
160 pages  
978-2-210-50516-2  
**12€<sup>20</sup>**

**Forfait 8€**

CE1 Guide pédagogique  
+ banque de ressources du fichier  
160 pages  
978-2-210-50522-3  
**45€<sup>00</sup>**

Existe aussi en version numérique : [edulib.fr/catalogue/magnard](http://edulib.fr/catalogue/magnard)

\* Sous réserve d'un équipement de 15 manuels, fichiers ou cahiers papier.  
Demande à effectuer sur : [magnard.fr/prescripteur-ecole](http://magnard.fr/prescripteur-ecole)



Feuilletez les ouvrages  
et découvrez leurs ressources :  
[lienmini.fr/opm](http://lienmini.fr/opm)





## FICHES D'ENTRAÎNEMENT PAR DOMAINE

- Des **fiches élèves détachables** pour une grande souplesse d'utilisation.
- Un **outil consommable**, idéal pour gérer l'**hétérogénéité** de vos élèves.
- Un outil pratique pour les classes à double niveau.

À utiliser seul ou en complément de toute méthode de mathématiques.

 CE1 Fiches d'entraînement  
64 pages  
978-2-210-50749-4  
5€<sup>50</sup>

+ **CLASSE ÉQUIPÉE\*** Les fiches numériques enseignant.e offertes avec les corrigés au clic.



## CAHIER DE GÉOMÉTRIE

- Un **cahier d'entraînement** en géométrie, grandeurs et mesures et traitement des données.
- Un **outil prêt à l'emploi** pour travailler les **figures** et les **tableaux** sans avoir systématiquement à les recopier.

Un cahier utilisable avec toutes les méthodes de mathématiques.

 CE1 Cahier  
48 pages  
978-2-210-50395-3  
5€<sup>10</sup>

+ **CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le cahier numérique enseignant.e offert avec les corrigés au clic.

“ Très bon manuel : des leçons, des exercices progressifs et un guide pédagogique complet. Un plaisir de travailler avec cet outil. ”

Madame Da Silva

Enseignante en CE1

### FICHER PAR PÉRIODE

37 Je révise les techniques opératoires.

#### L'addition sans retenue et avec retenue

1 Pose et effectue les additions.

$47 + 121$	$134 + 55$	$6 + 453$	$172 + 26$
------------	------------	-----------	------------

2 Pose et effectue les additions.

$124 + 59$	$37 + 96$	$35 + 148$	$82 + 75$
------------	-----------	------------	-----------

3 Lis et découpe des jouets dans un catalogue. Calcule le montant total que coûteraient ses achats.



Le montant total des achats de Elsa coûterait \_\_\_\_\_ €.

#### La soustraction sans retenue

4 Pose et effectue les soustractions.

$157 - 32$	$198 - 75$	$163 - 45$	$189 - 106$
------------	------------	------------	-------------

74 | Exercices progressifs

Des révisions systématiques.

### FICHES D'ENTRAÎNEMENT

Décomposer les nombres jusqu'à 199

1 Dessine les collections à partir du matériel suivant :

$\square = 100$      $\square = 10$      $\square = 1$   
 $\square = 100$      $\square = 10$      $\square = 1$

2 Écris le nombre correspondant à chaque collection.

$\square = 100$      $\square = 10$      $\square = 1$      $\square = 10$      $\square = 1$   
 $\square = 100$      $\square = 10$      $\square = 1$      $\square = 10$      $\square = 1$

3 Décompose les nombres comme dans l'exemple. Ex. :  $154 = 100 + 50 + 4$

$\square = 160 =$      $\square = 176 =$   
 $\square = 106 =$      $\square = 167 =$

4 Écris le nombre correspondant.

$\square = 100 + 5 =$      $\square = 100 + 20 + 4 =$   
 $\square = 100 + 50 =$      $\square = 100 + 30 + 2 =$   
 $\square = 80 + 3 =$      $\square = 100 + 50 + 7 =$

5 Écris le nombre correspondant.

$\square = 40 + 1 + 100 =$      $\square = 30 + 100 + 7 =$   
 $\square = 5 + 80 + 100 =$      $\square = 100 + 2 + 10 =$   
 $\square = 4 + 100 + 20 =$      $\square = 10 + 100 =$

Des fiches détachables recto/verso.

Des exercices progressifs.

# OUTILS POUR LES MATHS

## CE2 LA COLLECTION DE RÉFÉRENCE QUI RÉPOND À TOUS VOS BESOINS

**Auteurs :** Natacha Besset, Patrice Gros, Laurence Guérin

**CHOISISSEZ LE SUPPORT QUI VOUS CONVIENT LE MIEUX !**



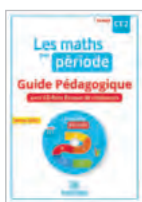
### FICHER LES MATHS PAR PÉRIODE + MÉMO

- Un outil **clé en main** pour un accompagnement tout au long de l'année.
- Des notions travaillées en **deux séances** à partir de nombreux **exercices d'entraînements** et des **problèmes**.
- **Inclus!** : un **mémo des maths**, au format papier et numérique, auquel l'élève peut se référer à tout moment.

CE2 Fichier + mémo  
208 + 32 pages  
978-2-210-50816-3  
**11€<sup>90</sup>**

Forfait **8€**

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le fichier numérique enseignant.e offert avec les corrigés au clic, le guide pédagogique en PDF, les activités numériques et les tutoriels.



### GUIDE PÉDAGOGIQUE + BANQUE DE RESSOURCES

- Un **guide pédagogique en couleurs**, pour mettre en œuvre les séances et répondre aux besoins de la classe : **activités de manipulation, calcul mental, réponses précises aux erreurs des élèves, corrigés...**
- Avec une **banque de ressources** : fiches de différenciation, évaluation, remédiation, matériel, mémo...

CE2 Guide pédagogique + banque de ressources  
192 pages  
978-2-210-50818-7  
**45€<sup>00</sup>**



### AU CHOIX : MANUEL OU FICHER PAR DOMAINE

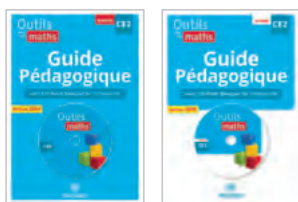
- Plus de **750 exercices et problèmes** progressifs et variés pour répondre à l'hétérogénéité de votre classe.
- Une organisation par domaine qui **s'adapte à votre progression**.
- Des **activités numériques**, des pages **interdisciplinaires** et des révisions.

CE2 Manuel  
160 pages  
978-2-210-50529-2  
**15€<sup>20</sup>**

Forfait **8€**

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le manuel ou fichier numérique enseignant.e offert avec le guide pédagogique en PDF, les activités numériques et les tutoriels.

CE2 Guide pédagogique + banque de ressources du manuel  
176 pages  
978-2-210-50531-5  
**45€<sup>00</sup>**



### GUIDES PÉDAGOGIQUES + BANQUES DE RESSOURCES

- Des guides pédagogiques pour mettre en œuvre les séances : **compétences visées, activités de manipulation, calcul mental, conseils pour l'utilisation du manuel, corrigés...**
- Avec une **banque de ressources** : fiches d'évaluation, remédiation, matériel, mémo...

CE2 Fichier  
160 pages  
978-2-210-50528-5  
**12€<sup>20</sup>**

Forfait **8€**

CE2 Guide pédagogique + banque de ressources du fichier  
176 pages  
978-2-210-50530-8  
**45€<sup>00</sup>**

Existe aussi en version numérique : [edulib.fr/catalogue/magnard](http://edulib.fr/catalogue/magnard)

\* Sous réserve d'un équipement de 15 manuels, fichiers ou cahiers papier.  
Demande à effectuer sur : [magnard.fr/prescripteur-ecole](http://magnard.fr/prescripteur-ecole)



Feuilletez les ouvrages et découvrez leurs ressources :  
[lienmini.fr/opm](http://lienmini.fr/opm)



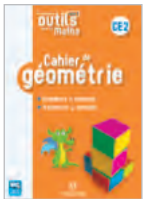
## FICHES D'ENTRAÎNEMENT PAR DOMAINE

- Un **cahier élève**, avec **fiches détachables**, pour une grande souplesse d'utilisation.
- Un **outil consommable**, idéal pour gérer l'**hétérogénéité** de vos élèves.
- Un outil pratique pour les classes à double niveau.

À utiliser seul ou en complément de toute méthode de mathématiques.

CE2 **Fiches d'entraînement**  
80 pages  
978-2-210-50750-0  
**5€<sup>90</sup>**

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Les fiches numériques enseignant.e offertes avec les corrigés au clic.



## CAHIER DE GÉOMÉTRIE

- Un **cahier d'entraînement** en géométrie, grandeurs et mesures et traitement des données.
- Un outil **prêt à l'emploi** pour travailler les **figures** et les **tableaux** sans avoir systématiquement à les recopier.

Un cahier utilisable avec toutes les méthodes de mathématiques.

CE2 **Cahier**  
64 pages  
978-2-210-50396-0  
**5€<sup>50</sup>**

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le cahier numérique enseignant.e offert avec les corrigés au clic.

“ Première année où l'on travaille avec ce manuel qui convient tout à fait avec plusieurs niveaux dans une classe. Consignes claires et courtes qui permettent une compréhension rapide. Choix variés d'exercices. ”

**Madame Bonneau**

Enseignante de CE2 et CM1

Des pages consacrées exclusivement à la résolution de problèmes.

L'objectif de la séance affiché clairement.

**FICHER PAR PÉRIODE**

**57 Je résous des problèmes**

1. **Concours de calcul mental**  
- huit groupes de 100 élèves passent l'épreuve des multiplications ;  
- cinq groupes de 10 élèves passent l'épreuve des soustractions ;  
- trois groupes de 1 000 élèves passent l'épreuve des additions.  
Combien d'élèves participent à ce concours ?

2. **Le magasinier**  
Léa et le bibliothécaire ont organisé le rangement des 5 670 livres. Ils doivent commander des cahiers pour ranger 10 livres, des sacs pour ranger 100 livres et des étiquettes pour ranger 1 000 livres. Combien de cahiers, sacs et étiquettes doivent-ils prévoir pour ranger tous les livres ?

3. **À l'époque des pizzas**  
3 000 ans avant J.-C., les Égyptiens utilisaient des homéoglyphes pour désigner les ingrédients.

4. **Les ingrédients**  
Les ingrédients d'une sauce doivent peser 8 640 secondes. Elle peut les mettre dans des cartons de 100 piles et de paquets de 10 piles doivent-ils commander ?

5. **La fabrication de bonbons**  
Une fabricante de bonbons doit remplir 8 640 sacs. Elle peut les remplir dans des sacs de 1 000 et des sacs de 10. Comment va-t-elle répartir sa marchandise ?

Quel est ce nombre ?

**FICHES D'ENTRAÎNEMENT**

**Les masses**

Prénom : \_\_\_\_\_

Estimer et mesurer des masses

1. **Colorie en bleu** l'étiquette des objets dont la masse s'exprime en g et en rouge celle dont la masse s'exprime plutôt en kg.

Un bonnet    Un téléphone portable  
Un carton plein de livres    Un cahier  
Une tasse    Une valise

2. **Relie chaque objet à sa masse**

une noix : 3 t  
un vélo : 157 kg  
un crayon : 5 kg  
une tonne : 1 t

3. **Compte** Pour cuisiner ses pâtes, Guillaume a besoin d'1 kg de coquillettes, 1 kg 100 g de viande et 10 g de graisse d'olive.

4. **Combin pèse chaque personne ?**

5. **Dessine la flèche sur l'écran des balances pour représenter les masses de chaque élément.**

Bananes : 1 kg 400 g    Champignons : 900 g

6. **Écris la masse de chaque objet.**

7. **Écris la masse de chaque objet.**

8. **Colorie en a-b les quantités d'aliments nécessaires pour préparer son repas ?**

9. **Dessine les poids pour équilibrer la balance. Les poids de cuisine pèsent au total 1 kg 600 g. Tu peux utiliser les poids suivants, autant de l'un que nécessaire :**

10. **Dessine les poids pour équilibrer la balance. Les poids de cuisine pèsent au total 1 kg 600 g. Tu peux utiliser les poids suivants, autant de l'un que nécessaire :**

11. **Combin reste-t-il de chaque ingrédient ?**

GRANDEURS ET MESURES 13

Des fiches détachables recto/verso.

Des exercices progressifs.

**Nouveau**

# OUTILS POUR LES MATHS

**CM1 et CM2** LA COLLECTION DE RÉFÉRENCE QUI RÉPOND À TOUS VOS BESOINS

**Autrices :** Sylvie Carle, Sylvie Ginet, Isabelle Petit-Jean

**CHOISISSEZ LE SUPPORT QUI VOUS CONVIENT LE MIEUX !**

## AU CHOIX : MANUELS OU FICHIERS PAR DOMAINE


- Plus de 1 000 exercices, originaux et proches du quotidien des élèves, pour répondre à l'hétérogénéité de votre classe.
- Une organisation par domaine qui s'adapte à votre progression.
- Des activités systématiques de résolution de problèmes, des activités numériques, des problèmes interdisciplinaires et des révisions.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le manuel numérique enseignant.e offert avec le guide pédagogique en PDF, les activités numériques et les tutoriels.


## GUIDES PÉDAGOGIQUES + BANQUES DE RESSOURCES

- Des guides pédagogiques pour mettre en œuvre les séances : **compétences** visées, activités de **manipulation**, pistes de **remédiation**, **corrigés**...
- Avec une **banque de ressources** : fiches d'évaluation, remédiation, matériel, mémo...

 **CM1 Fichier**  
208 pages  
978-2-210-51013-5  
12€<sup>90</sup>  
**Forfait 8€**

 **CM1 Guide pédagogique + banque de ressources du fichier** - 208 pages  
978-2-210-51015-9  
42€<sup>00</sup>

 **CM2 Fichier**  
208 pages  
978-2-210-51014-2  
12€<sup>90</sup>  
**Forfait 8€**

 **CM2 Guide pédagogique + banque de ressources du fichier** - 208 pages  
978-2-210-51016-6  
42€<sup>00</sup>

## FICHES D'ENTRAÎNEMENT PAR DOMAINE

- Des cahiers élèves, avec **fiches détachables**, pour une grande souplesse d'utilisation.
- Des **outils consommables**, idéals pour gérer l'hétérogénéité de vos élèves.
- Des outils pratiques pour les **classes à double niveau**.

À utiliser seul ou en complément de toute méthode de mathématiques.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Les fiches numériques enseignant.e offertes avec les corrigés au clic.

 **CM1 Fiches d'entraînement**  
96 pages  
978-2-210-50658-9  
6€<sup>20</sup>  
**CM2 Fiches d'entraînement**  
96 pages  
978-2-210-50659-6  
6€<sup>20</sup>

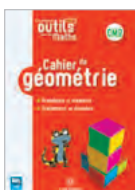
## CAHIERS DE GÉOMÉTRIE

- Des cahiers d'entraînement en géométrie, grandeurs et mesures et traitement des données.
- Des outils prêts à l'emploi pour travailler les **figures** et les **tableaux** sans avoir systématiquement à les recopier.

Des cahiers utilisables avec toutes les méthodes de mathématiques.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le cahier numérique enseignant.e offert avec les corrigés au clic.

 **CM1 Cahier**  
64 pages  
978-2-210-50397-7  
5€<sup>50</sup>  
**CM2 Cahier**  
64 pages  
978-2-210-50398-4  
5€<sup>50</sup>



Multiplier par un nombre à plusieurs chiffres

Cherchons

La famille Sabaro souhaite équiper sa maison en panneaux solaires. Voici les deux installations qu'on leur propose.

Kit de 18 panneaux solaires à 833 € l'unité  
Kit de 12 panneaux solaires à 1 278 € l'unité

Comment faire pour savoir quelle est l'installation la plus intéressante pour cette famille ?

Le retiens

- Pour effectuer une multiplication en ligne à plusieurs chiffres, on décompose son multiplicateur.
- Quand on pose l'opération, on multiplie avec les unités, puis avec les dizaines, puis avec les centaines, etc.

On multiplie 478 par 4 unités.  
On multiplie par 2 dizaines : 478 × 2 d = 9 560.  
On multiplie par 1 centaine : 478 × 1 c = 478 000.  
On additionne.

Avant de calculer, on évalue toujours un ordre de grandeur du résultat.

Utiliser la décomposition du multiplicateur

- Vérifie ces décompositions et réécrit celles qui sont incorrectes.
- Utilise ces résultats pour calculer les autres produits.
- Décompose pour calculer sa dépense.
- Utilise ces résultats pour calculer les autres produits.
- Décompose ces multiplications.



Une situation de recherche pour introduire la notion en collectif.

L'essentiel à retenir.

Décompose pour calculer en ligne.

- La plus grande pyramide de verre a été réalisée avec 91 × 480 verres.
- Le point le plus bas connu de la fosse des Mariannes (dans l'océan Pacifique) se situe à 653 × 18 m de profondeur.
- La plus grande mosaïque de sushis a été réalisée avec 358 × 53 pièces.

Évalue un ordre de grandeur du résultat et.

- 48 × 75 → 90 × 80 → 4 000
- 72 × 98 → 82 × 778 → 504 × 902
- 402 × 65 → 397 × 61 → 7 012 × 48

Évalue un ordre de grandeur, puis complète la phrase.

- Un restaurateur prépare 58 repas par jour. Sur 298 jours d'ouverture, cela représente environ repas.
- Une salle de spectacles a vendu 289 places à 39 € la place. Sa recette est d'environ €.

Preuve une multiplication

- Vérifie ces multiplications et repose celles qui comportent des erreurs.

5 2 6 × 2 0 7 6 = 1 0 8 7 2  
2 1 0 4 × 1 5 8 = 3 3 2 6 4  
3 8 9 2 4 × 2 6 9 8 8 = 1 0 4 8 2 0 0

9 6 2 × 4 2 3 7 = 4 0 5 4 3 4  
6 7 3 4 × 2 5 4 2 7 = 1 7 1 1 1 1 8  
3 8 4 8 × 4 2 3 7 0 = 1 6 2 9 8 1 6  
1 0 5 8 2 × 3 3 5 9 6 0 0 = 3 5 4 5 7 3 3 2

Pose et calcule.

- 437 × 52
- 752 × 64
- 38 × 419
- 825 × 67
- 38 × 2 461
- 6 048 × 304

Apprends les énigmes de l'exercice n°7 et calcule les résultats exacts.

Le petit ours est un animal qui dort en moyenne 16 heures par jour.

Combien d'heures dort-il en une année ?

Recopie et complète.

6 5 9 × 5 =  
3 2 9 5 × 6 =  
6 5 9 × 5 = 32 950  
3 2 9 5 × 6 = 19 770

Chaque TGV français parcourt 1 915 km par jour. Combien de km chaque TGV parcourt-il en un an ?

Le sport de haut niveau peut avoir un rythme cardiaque, au repos, de 25 battements par minute. Combien de fois son cœur bat-il en 1 heure ? en 1 jour ? en 1 année ?

MÉTHODE

25 × 25 = 25 × 15 + 64

Calcule cette multiplication. Tu connaîtras le nombre de briques Lego utilisées à Mélan, en 2015, pour construire la plus haute tour Lego du monde.

CALCULS

De nombreux exercices et problèmes motivants.

Un défi pour s'entraîner à chercher.

FICHES D'ENTRAÎNEMENT CM1

Les polygones

1. Colorie en vert les figures géométriques qui sont des polygones.

2. Complète le tableau. Utilise les noms de polygones proposés.

Figure rouge	Figure jaune	Figure bleue	Figure rose
Nombre de sommets			
Nombre de côtés			
Nombre d'angles droits			
Nombre de diagonales			
Autres caractéristiques du polygone			

3. Associe chaque figure à sa description.

4. Retrouve le nom des quatre polygones dans la grille de lettres. Barre leur nom de la même couleur que le polygone.

Des fiches détachables recto/verso en couleur.

FICHES D'ENTRAÎNEMENT CM2

Les problèmes

Résoudre des problèmes à plusieurs étapes

1. Le chef-lieu à son collège, Maria a un trajet de 20 minutes à vélo. Calcule son temps de trajet aller-retour pour une semaine de 5 jours de classe (en h et min). Calcule(s) :

Réponse :

2. Les maillots de football coûtent 35 €. Si on achète 2 maillots, le second est vendu à moitié prix. Combien la maman de Gaël va-t-elle payer pour 2 maillots ? Calcule(s) :

Réponse :

3. Mène le problème, puis complète le schéma.

4. Margaux remplit le panier avec : une tablette de chocolat : 200 g ; une pâte de confiture : 125 g ; une bouteille de jus de pommepomme : 1,2 kg ; une bouteille : 300 g ; 1,5 kg de confiture ; un ananas : 800 g. Elle pose le panier plein sur une balance. Combien pèse le panier vide (en kg) ? Calcule(s) :

Réponse :

Des problèmes variés et progressifs.

Existe aussi en version numérique : [edulib.fr/catalogue/magnard](http://edulib.fr/catalogue/magnard)

\*Sous réserve d'un équipement de 15 manuels, fiches ou cahiers papier. Demande à effectuer sur : [magnard.fr/prescripteur-ecole](http://magnard.fr/prescripteur-ecole)



Feuilletez les ouvrages et découvrez leurs ressources : [lienmini.fr/opm](http://lienmini.fr/opm)

**Nouveau**

# OUTILS POUR LES PROBLÈMES

## CM1 et CM2 MÉTHODE ET ENTRAÎNEMENT EN RÉOLUTION DE PROBLÈMES

**Auteurs :** Sylvie Carle, Sylvie Ginet, Olivier Lechevreil

### LE MOT DES AUTEURS

Enseignants de cycle 3, nous cherchions un manuel qui pourrait proposer de nombreux problèmes tout en enrichissant la culture générale des élèves par des contextes variés afin de les faire progresser, chercher et se questionner. Nous avons constitué ce recueil de problèmes, organisé par difficultés et compétences, pour faciliter la tâche des enseignants dans leur pratique de classe, dans le choix des exercices et la mise en œuvre efficace de la différenciation pédagogique. Avec ce manuel, chacun de vos élèves va acquérir de solides compétences en résolution de problèmes !

### MANUEL PAR DOMAINE

- Un manuel **double niveau** CM1 et CM2 pour s'entraîner à **résoudre des problèmes**.
- **1 500 problèmes** motivants et originaux, de la **méthode**, des **synthèses**.
- Un **lexique** en fin de manuel pour lever les difficultés de vocabulaire.
- Une organisation par domaine pour **s'adapter à votre progression**.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le manuel numérique enseignant.e offert avec le guide pédagogique en PDF.

### GUIDE PÉDAGOGIQUE

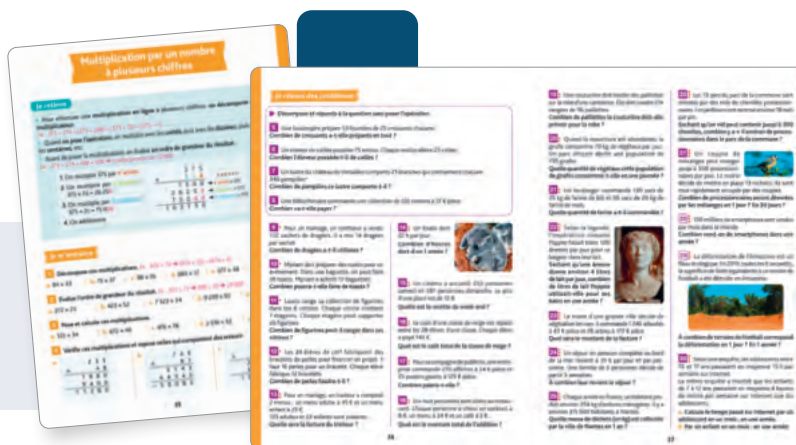
- Un **guide pédagogique** à télécharger en PDF : tableau des **compétences** travaillées, **corrigés** du manuel, informations pour le **déroulé** en classe.

CM1-CM2  
**Manuel**  
176 pages  
978-2-210-50879-8  
**11€<sup>50</sup>**

**Forfait 8€**

CM1-CM2  
**Guide pédagogique**  
96 pages

À télécharger  
sur [opm.magnard.fr](http://opm.magnard.fr)



Existe aussi en version numérique : [edulib.fr/catalogue/magnard](http://edulib.fr/catalogue/magnard)

\*Sous réserve d'un équipement de 15 manuels papier.  
Demande à effectuer sur : [magnard.fr/prescripteur-ecole](http://magnard.fr/prescripteur-ecole)



Feuilletez le manuel  
et découvrez ses ressources :  
[lienmini.fr/opm](http://lienmini.fr/opm)

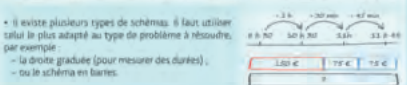
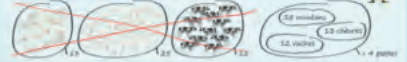


### Utiliser un schéma pour résoudre un problème

#### Je révisais

- Pour résoudre un problème, on peut s'aider d'un schéma de l'énoncé.
- Souvent, un trace le schéma à main levée, il résume l'énoncé et fait apparaître les données utiles à la résolution.

Ex : **Clara de Rome a 9 ans, 12 châteaux, 12 souches et 25 mandarines.**  
Calcule le nombre total de pommes.



#### Je m'entraîne

1. Quel schéma correspond à chaque énoncé ?  
Sur la place du marché, un producteur d'huile a vendu 15 L, 23 L, 16 L et 32 L chaque dimanche du mois. Quelle quantité d'huile a-t-il vendue ce mois-ci ?



2. Valentin offre un bouquet à sa grand-mère. Il y a 24 fleurs. Il y a 3 fois plus d'iris que de roses. Quelle est la composition du bouquet ?



#### Retrouve à quel énoncé correspond chaque schéma.

- Pour son pot-au-feu familial, Ana a épluché 28 carottes, 35 pommes de terre et 3 poireaux. Combien a-t-elle épluché de légumes ?
- La volière de M. Plume abrite 23 mandarins et 35 canaris. Cette nuit 3 oiseaux se sont échappés. Combien reste-t-il d'oiseaux dans la volière ?
- Éwen a 35 €. Il achète un livre à 28 € et un marque-page à 3 €. Combien lui reste-t-il d'euros ?



#### Je résous des problèmes

1. Dans la classe de Théo, il y a 3 fois plus de garçons que de filles. Il y a 24 élèves. Combien y a-t-il de filles ? de garçons ?
2. Lors d'un déménagement, sur 121 verres, 23 ont été cassés. Quel nombre de verres reste-t-il ?
3. À la fin de la journée, Marty compte ses billes. Il en a 3 fois plus qu'il son arrivée à l'école. Il a 48 billes. Combien de billes avait-il à son arrivée ?
4. Dans la classe de Théo, il y a 3 fois plus de garçons que de filles. Il y a 24 élèves. Combien y a-t-il de filles ? de garçons ?
5. Lors d'un déménagement, sur 121 verres, 23 ont été cassés. Quel nombre de verres reste-t-il ?
6. À la fin de la journée, Marty compte ses billes. Il en a 3 fois plus qu'il son arrivée à l'école. Il a 48 billes. Combien de billes avait-il à son arrivée ?
7. Veste veut entourer un champ carré de 35 m de côté avec 3 rangées de clôture. Quelle longueur de clôture va-t-elle utiliser ?
8. Dans l'affaire du collier de Marie-Anthoinette, Anthony a lu que le collier valait 1 600 000 livres\*, l'équivalent de 4 châteaux en Ile-de-France. Quel était (en livres) le prix d'un château en Ile-de-France au XVIII<sup>e</sup> siècle ?
9. Un gâteau est sorti du four à 12 h 45 après 2 h 15 min de cuisson. À quelle heure Hildegarde avait-elle mis son rôti au four ?
10. Un randonneur est parti de chez lui à 8 h 30. Il a marché pendant 3 h 15 min. Il a fait une pause pique-nique de 45 min et est rentré chez lui à 17 h. Combien de temps a-t-il mis pour rentrer ?
11. Pour un tournoi de handball, 6 équipes doivent toutes se rencontrer et faire des matchs de 15 min. Quelle sera la durée totale du tournoi ?

Des pages Méthode pour s'approprier les outils de résolution de problèmes.

Des exercices de 3 niveaux de difficulté.

### Les mesures de durées

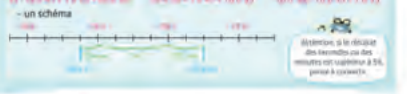
#### Je révisais

Pour exprimer une durée, il faut choisir l'unité de temps appropriée à la situation et parfois faire des conversions. Les principales équivalences à connaître sont :

1 jour = 24 heures    1 heure = 60 minutes    1 minute = 60 secondes

Pour calculer une durée, un instant final ou un instant initial, on peut faire :

- une opération
- un schéma



#### Je m'entraîne

1. Vrai ou faux ?
- 2 000 ans = 2 siècles
  - 2 semestres = 12 mois
  - 36 h = 3 jours
  - 30 s = 3 min
  - 120 s = 2 minutes
  - 1 h = 100 min
  - 4 h = 240 min
  - 160 min = 3 h
2. Pour chaque proposition, recopie l'équivalence qui est exacte.
- 2 h = 200 min    120 min = 1 heure    2 000 s = 15 min = 30 h    1 500 s = 25 min    300 s = 5 min
3. Convertis.
- 180 s = ... min
  - 3 jours = ... h
  - 50 h = ... j ... h
  - 1 h 30 min = ... min
  - 95 min = ... h ... min
  - 3 660 s = ... h ... min
4. Calcule et exprime ton résultat dans l'unité la plus appropriée.
- 1 h - 20 min = ...
  - 15 min + 4 h = ...
  - 180 s - 1 min = ...
  - 75 s - 15 s = ...
  - 1 h - 30 min = ...
  - 1 h - 15 h = ...
5. Calcule et exprime ton résultat dans l'unité la plus appropriée.
- 50 min + 10 min = ...
  - 1 h 15 min + 1 h 45 min = ...
  - 3 h 50 min + 20 min = ...
  - 45 s + 15 s = ...
  - 3 min 25 s + 1 min 35 s = ...
  - 5 h - 1 h 30 min = ...
  - 2 h 20 min + 40 min = ...
  - 2 jours + 24 h = ...
  - 2 h 15 min - 1 h 30 min = ...

#### Je résous des problèmes

1. Trouve la réponse sans poser l'opération.
2. Luccio a mis son gâteau au four à 12 h 15. Le temps de cuisson est de 20 min. À quelle heure le gâteau sera-t-il cuit ?
3. Il est 16 h 30 et Milla a rendez-vous chez le dentiste à 17 h 15. Dans combien de temps a-t-elle rendez-vous ?
4. Lia doit arriver au stade à 9 h 15, elle met 45 min pour s'y rendre. À quelle heure doit-elle partir pour être à l'heure ?
5. Felipe fait 20 minutes de relaxation tous les jours de la semaine. Quelle durée hebdomadaire consacrerait-il à la relaxation ?
6. Niels a écouté une émission de radio de 15 h 20 à 16 h 00. Combien de temps son émission a-t-elle duré ?
7. Sophie a 1 h 30 min de trajet pour aller voir sa grand-mère. À quelle heure arrivera-t-elle si elle part à 14 h 40 ?
8. Barnabé a mis à cuire sa tarte à 16 h 25 et l'a sortie du four à 17 h 10. Quel est le temps de cuisson de sa tarte ?
9. Iris a mis 1 h 15 pour arriver chez Paul. À quelle heure Iris est-elle partie ?
10. Axelle veut de monter dans ce train à destination de Rennes. Quelle est la durée du trajet ?
11. Voici la recette du far, aux pruneaux. Préparation : 10 min. Temps de repos de la pâte : 1 h. Temps de cuisson à 200 °C : 35 min. Temps de repos four éteint : 30 min. Quelle est la durée totale nécessaire pour réaliser cette recette ?
12. Un cinéaste amateur met beau à bouir 5 vidéos de 35 minutes chacune. Combien de temps le film complet dure-t-il (en h et minutes) ?
13. Aliet vient de regarder un documentaire d'une durée de 50 minutes. Il est 13 h 20. À quelle heure le documentaire a-t-il commencé ?
14. Pour le trail du Val-Cenis, Lucia a mis 1 h 40 min de plus que sa précédente performance qui était de 1 h 55 min. Quel temps Lucia a-t-elle réalisé cette fois-ci ?
15. Un salarié a 2 pauses de 20 minutes par jour plus la pause du déjeuner qui dure 1 h 15 min. Quelle est la durée quotidienne totale de pause de ce salarié ?
16. Tom part de chez lui à 16 h 20 : son GPS indique 1 h 25 min de trajet. Il arrive à destination avec 10 minutes d'avance. À quelle heure arrive-t-il ?
17. Une nageuse s'entraîne 7 jours sur 7, en piscine 1 h 15 min par jour. Calcule la durée hebdomadaire de son entraînement.

L'essentiel à retenir.

Un entraînement sur la notion mathématique avant de résoudre les problèmes.

Une étape avec des problèmes courts à résoudre à l'oral.

Une banque de problèmes variés et progressifs.

# ARCHIMATHS

## CP, CE1 et CE2 LA MÉTHODE QUI FAIT AIMER LES MATHS

**Auteurs :** Lucie Andrieu, Christophe Bolsius, Thierry Dias, Delphine Dumet, Delphine Feid, Rachel François, Agnès Gateau, Laurence Jablonka, Olivier Kiffer, Thierry Lancelle, Nathalie Pasquet



### FICHIERS PAR PÉRIODE + MÉMO

- Un univers affectif et motivant pour développer les **apprentissages fondamentaux** en mathématiques.
- La **manipulation** et la **résolution de problèmes** au cœur de la méthode.
- Une collection **enrichie des remarques des enseignants utilisateurs** de la méthode.
- En **vidéo** : les **mémos animés** et **des défis** mathématiques.
- **Inclus!** : un **mémo des maths**, schématique et visuel, pour retenir l'essentiel des leçons.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le fichier numérique enseignant.e offert avec les corrigés au clic, le guide pédagogique en PDF, le mémo des maths et les défis animés, les trophées.

CP Fichier + mémo **Forfait 8€**  
160 + 24 pages  
978-2-210-50574-2  
12€<sup>10</sup>

CE1 Fichier + mémo **Forfait 8€**  
160 + 24 pages  
978-2-210-50575-9  
12€<sup>20</sup>

CE2 Fichier + mémo **Forfait 8€**  
176 + 32 pages  
978-2-210-50725-8  
12€<sup>20</sup>



### GUIDES PÉDAGOGIQUES + BANQUES DE RESSOURCES

- Des **guides pédagogiques** pour mettre en œuvre les séances :
  - activités de découverte avec de la **manipulation**,
  - **déroulé des séances** avec des **pistes de remédiation** et des prolongements,
  - **progression du calcul mental, corrigés...**
- Des **banques de ressources** : **fiches d'entraînement** différencié, **d'évaluation**, **de matériel**, **de jeux mathématiques...**

CP Guide pédagogique + banque de ressources  
256 pages  
978-2-210-50525-4  
45€<sup>00</sup>

CE1 Guide pédagogique + banque de ressources  
256 pages  
978-2-210-50524-7  
45€<sup>00</sup>

CE2 Guide pédagogique + banque de ressources  
272 pages  
978-2-210-50647-3  
45€<sup>00</sup>

Existe aussi en version numérique : [edulib.fr/catalogue/magnard](http://edulib.fr/catalogue/magnard)

\* Sous réserve d'un équipement de 15 fichiers papier.  
Demande à effectuer sur : [magnard.fr/prescripteur-ecole](http://magnard.fr/prescripteur-ecole)



Feuilletez les fichiers et découvrez leurs ressources :  
[lienmini.fr/archimaths](http://lienmini.fr/archimaths)



FICHER CP

**EN ROUTE POUR L'AVENTURE !**

**DEFI 7 Lire l'heure**

**DEFI 8 Comparer des longueurs**

Le lien vers la version animée du défi.

Des situations-problèmes sous forme d'histoire pour susciter le plaisir de chercher.

Du calcul mental quotidien.

FICHER CP

**85 Construire des collections à partir de décompositions**

**1 Les hamsters ont faim ! Lali et Nino veulent leur cuisiner des œufs brouillés. Colorie en rouge les œufs que prend Lali et en vert les œufs que prend Nino.**

**2 Colorie 4 dizaines et 6 unités.**

**3 Complète le tableau comme dans l'exemple.**

25	10	10	5	20 + 5	10 + 10 + 5
				50 + 2	
					10 + 10 + 10
				40 + 9	

Compétences : Construire des collections à partir de décompositions.

Un univers rassurant et stimulant.

MATÉRIEL CP

MÉMO CP

**Utiliser la règle**

**Connaître les nombres de 1 à 9**

1	un	1	1	1	1	1
2	deux	2	2	2	2	2
3	trois	3	3	3	3	3
4	quatre	4	4	4	4	4
5	cinq	5	5	5	5	5
6	six	6	6	6	6	6
7	sept	7	7	7	7	7
8	huit	8	8	8	8	8
9	neuf	9	9	9	9	9

1 2 3 4 5 6 7 8 9

# ARCHIMATHS

## CM1 et CM2 LA MÉTHODE QUI FAIT AIMER LES MATHS

**Auteurs :** Thierry Dias, Christophe Mante, Aurélie Sanial-Lanternier, Jean-Claude Seguy



### MANUELS PAR PÉRIODE + MÉMO

- Une **méthode motivante** grâce à des activités de découverte et des **énigmes mathématiques**, au plus proche des élèves.
- Une **place importante donnée à la résolution de problèmes** ainsi qu'aux **stratégies de calcul** avec les pages « Apprendre à chercher ».
- De nombreux outils pour **gérer l'hétérogénéité des élèves** : travail sur les prérequis, évaluations personnalisables.
- Une partie complète dédiée au **calcul mental** en fin d'ouvrage.
- En **vidéo** : les **mémos** et des **énigmes** mathématiques animées.
- **Inclus!** : un **mémo**, schématique et visuel, pour retenir l'essentiel des leçons.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le manuel numérique enseignant.e offert avec le guide pédagogique en PDF, les énigmes et le mémo des maths animés.


 **CM1 Manuel + mémo** **Forfait 8€**  
208 + 32 pages  
[978-2-210-50464-6](tel:978-2-210-50464-6)  
**15€<sup>20</sup>**


 **CM2 Manuel + mémo** **Forfait 8€**  
208 + 32 pages  
[978-2-210-50573-5](tel:978-2-210-50573-5)  
**15€<sup>20</sup>**



### GUIDES PÉDAGOGIQUES + BANQUES DE RESSOURCES

- Des **guides pédagogiques** pour mettre en œuvre les séances du manuel de l'élève :
  - rituels en **calcul mental**,
  - **accompagnement didactique** des énigmes mathématiques,
  - les **prérequis** pour chaque leçon,
  - les **repères didactiques**, les difficultés fréquentes des élèves, les **corrigés**...
- Des **banques de ressources** : fiches d'évaluation, **activités numériques**, **activités interdisciplinaires**...

 **CM1 Guide pédagogique + banque de ressources**  
192 pages  
[978-2-210-50423-3](tel:978-2-210-50423-3)  
**45€<sup>00</sup>**

 **CM2 Guide pédagogique + banque de ressources**  
192 pages  
[978-2-210-50515-5](tel:978-2-210-50515-5)  
**45€<sup>00</sup>**

 Existe aussi en version numérique : [edulib.fr/catalogue/magnard](http://edulib.fr/catalogue/magnard)

\*Sous réserve d'un équipement de 15 manuels papier.  
Demande à effectuer sur : [magnard.fr/prescripteur-ecole](http://magnard.fr/prescripteur-ecole)



Feuilletez les manuels  
et découvrez leurs ressources :  
[lienmini.fr/archimaths](http://lienmini.fr/archimaths)

La vérification des prérequis.

**MANUEL CM1**

**43 Mesurer avec des fractions simples**

**Commençons par chercher**

1. Le dialogue.

Prêts pour le défi ?

Vous avez la même bande bleue, d'air, l'un d'eux.

Soifian, quelle réflexion devez-vous faire pour que les bandes soient de même longueur ?

Attention, tu n'as pas le droit d'utiliser des instruments de mesure !

Que doit dire Soifian à Mito pour qu'elle coupe les bandes de même longueur que les bandes jaunes, rouges et vertes ? Tu n'as pas le droit de mesurer !

**Écris sous la bande**

1. Indique la figure qui a :  
 a. trois quarts de sa surface coloriée.  
 b. deux tiers de sa surface coloriée.  
 c. un tiers de sa surface coloriée.

2. Pour chaque horloge, indique la fraction d'heure qu'il faut ajouter pour arriver à l'heure entière.

**Le défi d'Archi**

Mito veut partager son gâteau en huitièmes, en trois coupes de gâteau. Comment peut-elle faire ?

**NOMBRES**

1. Écris la fraction qui correspond à chaque partie coloriée. Représente-le elle.

2. Dans quelle bande la partie coloriée représente-t-elle :  
 a.  $\frac{2}{3}$  de la bande ?  
 b.  $\frac{1}{3}$  de la bande ?

3. Écris sous la forme d'une fraction la quantité de liquide coloré dans chaque récipient (unité est un récipient entier). Écris ces fractions en toutes lettres.

4. Écris sous la forme d'une fraction la longueur des bandes suivantes.

5. Écris sous la forme d'une fraction la part de la surface coloriée de chaque disque.

6. Muriel prépare un cocktail avec du jus d'orange et du jus de myrtille.

7. Écris sous la forme d'une fraction la quantité de jus consommé dans chaque récipient (l'unité est un récipient entier).

8. Si Muriel verse le contenu des deux récipients dans le récipient vide, quelle fraction indiquera la quantité totale de son cocktail ?

9. Jules mange d'abord un quart de sa pomme, puis deux autres quarts. Quelle fraction de pomme lui reste-t-il à manger ?

10. Reproduis cette bande unité, puis colore les  $\frac{2}{3}$  de cette bande.

11. Trace une bande unité de 5 carreaux et colore les  $\frac{2}{5}$  de cette bande.

12. Trace une bande unité de 12 carreaux et colore les  $\frac{2}{3}$  de cette bande.

Des activités de découvertes originales et ludiques.

Le lien vers le mémo animé.

Des exercices progressifs, organisés par compétences.

Du calcul mental quotidien.

**MANUEL CM1**

**46 PROBLÈMES Les fractions**

1. À nos piscines

Reproduis ce rectangle. Colore  $\frac{2}{3}$  de ce rectangle.

Quelle fraction du rectangle reste-t-il à colorier ?

Hélène a colorié  $\frac{2}{3}$  d'un autre rectangle. Quelle fraction de ce rectangle lui reste-t-il à colorier ?

2. Laitues

Esthénie a lu  $\frac{2}{3}$  d'un livre. Quelle fraction du livre lui reste-t-il à lire ?

3. Dessert à la crème

Le responsable de la cantine scolaire doit préparer des gâteaux pour le dessert. Dans un gâteau, il fait 8 parts. Combien de gâteaux doit-il préparer pour les 55 enfants de l'école ?

Quelle fraction de gâteau restera-t-il ?

4. Le triathlon

Jeanne participe à un triathlon. La distance à parcourir en natation correspond à  $\frac{1}{3}$  de la distance totale, la distance en vélo correspond à  $\frac{2}{3}$  de la distance totale. À quelle fraction de la distance totale correspond le reste à faire en course à pied ?

5. Transvasements

On dispose de sacs de sable identiques.

Avec un sac de sable, on peut remplir 7 seaux plus  $\frac{1}{2}$  de seau. Combien de seaux peut-on remplir avec 3 sacs de sable ?

6. Recettes gourmandes

Romain et Dylan comparent leurs recettes de gâteaux au chocolat. Pour celle de Romain, il faut  $\frac{1}{3}$  d'une tablette de chocolat, pour celle de Dylan, il faut  $\frac{2}{3}$  d'une tablette. Voici une tablette de chocolat entière. Laquelle des deux recettes utilise le moins de chocolat ?

7. Assise de piscine

Sofia veut peindre le mur de sa chambre en bleu et orange. Elle peint les trois cinquièmes du mur en bleu, puis elle change d'eau et efface un tiers de la partie bleue en la recouvrant de blanc. Quelle fraction du mur reste-t-il encore à peindre en orange ?

Des pages Problèmes régulières.

**MANUEL CM1**

**48 RÉVISIONS Période 3**

► **Effectuer des partages**

1. Yann doit distribuer les 52 cartes du jeu entre 4 joueurs. Il doit toutes les distribuer. Combien de cartes aura chaque joueur ?

2. Trouve le quotient et le reste de :  
 a. 64 divisé par 4  
 b. 36 divisé par 9  
 c. 84 divisé par 6

► **Connaitre les multiples et les diviseurs d'un nombre**

3. Complète ce texte avec les mots multiples et diviseurs.  
 a. 4 x 6 = 24, donc 4 et 6 sont des ... de 24.  
 b. 32 = 2 x 16, donc 2 et 16 sont des ... de 32.

4. Écris les cinq premiers multiples de 8.  
 Écris les cinq premiers multiples de 14.

5. Trouve tous les diviseurs de 32.  
 Trouve tous les diviseurs de 56.

► **Parmi ces nombres, lesquels sont divisibles par 5 ?**

6. Une fois entré dans le labyrinthe, tu ne peux avancer que sur des cases qui contiennent un multiple de 5. De plus, tu ne peux passer d'une case à l'autre que si elles ont un côté commun. Quel animal trouves-tu à la sortie ?

► **Approche de la division posée**

7. Pour jouer au Banquo, 4 enfants doivent se partager équitablement 856 €. Avec la méthode de ton choix, trouve combien aura chaque enfant.

8. Avec la méthode de ton choix, calcule le quotient et le reste des divisions suivantes. Vérifie son résultat avec la calculatrice (tu ne peux utiliser que les touches « = »).  
 a. 786 divisé par 3  
 b. 933 divisé par 6  
 c. 799 divisé par 7

9. Choisis le meilleur ordre de grandeur du quotient pour chaque opération. Vérifie en calculant l'opération.  
 a. 403 divisé par 3 =  $\frac{1000}{10}$   $\frac{100}{100}$   
 b. 987 divisé par 5 =  $\frac{1000}{100}$   $\frac{200}{100}$   
 c. 4 116 divisé par 2 =  $\frac{100}{1000}$   $\frac{1000}{100}$

► **Diviser par un nombre à un chiffre**

10. Sans effectuer les divisions, précise celles qui sont fausses et explique pourquoi.

Diviseur	Divisé	Quotient	Reste	
A	735	6	182	3
B	846	5	280	6
C	638	5	131	3

11. Pose et calcule les divisions. Vérifie chaque calcul, sans refaire la division.  
 a. 7 633 divisé par 4  
 b. 9 384 divisé par 7  
 c. 6 328 divisé par 5

Des révisions à la fin de chaque période.

# ODYSSÉO

## CP-CE1 et CE2 *UNE DÉMARCHE ACTIVE, FONDÉE SUR L'OBSERVATION, LE QUESTIONNEMENT ET L'EXPÉRIMENTATION*

**Auteurs :** Valérie Carnoy, Christophe Meunier, Agnès Pellé-Hesters, Sylvie Poitevin


- AU CHOIX :**
- Des manuels élèves accompagnés de guides pédagogiques avec banques de ressources.
  - Un outil enseignant.e tout-en-un (voir page 4 de ce catalogue).




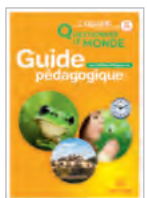
### MANUELS

- Pour chaque chapitre, des **séances courtes** sur une page qui s'appuient sur les représentations des élèves.
- Des **documents** à observer, des **repères** à construire, des **expériences** à réaliser.
- Des **vidéos d'expériences** en sciences accessibles par internet.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE** Le manuel numérique enseignant.e offert avec le guide pédagogique en PDF.


 CP-CE1 Manuel **Forfait 8€**  
160 pages  
978-2-210-50416-5  
**15€<sup>00</sup>**


 CE2 Manuel **Forfait 8€**  
192 pages  
978-2-210-50304-5  
**15€<sup>00</sup>**



### GUIDES PÉDAGOGIQUES + BANQUES DE RESSOURCES

- Des **guides pédagogiques** pour mettre en œuvre les séances des manuels de l'élève : les connaissances utiles pour l'enseignant, le déroulement de chaque séance, les descriptions précises des expériences en sciences...
- Avec une **banque de ressources** : fiches d'évaluation, aides à la **trace écrite** pour construire le cahier de l'élève, fonds de cartes, plans, frises et schémas vierges, affichage de classe et **matériel**, banque d'images...

 CP-CE1 Guide pédagogique **+ banque de ressources**  
192 pages  
978-2-210-50417-2  
**52€<sup>00</sup>**

 CE2 Guide pédagogique **+ banque de ressources**  
224 pages  
978-2-210-50305-2  
**52€<sup>00</sup>**

“ Manuel complet et très attractif, simple d'utilisation et à la portée des élèves. Très bon outil. ”

**Madame Jules**  
Enseignante en CE2

 Existe aussi en version numérique : [edulib.fr/catalogue/magnard](http://edulib.fr/catalogue/magnard)

\* Sous réserve d'un équipement de 15 manuels papier.  
Demande à effectuer sur : [magnard.fr/prescripteur-ecole](http://magnard.fr/prescripteur-ecole)



Feuilletez les ouvrages  
et découvrez leurs ressources :  
[lienmini.fr/odysseo](http://lienmini.fr/odysseo)

1 Comment savoir si la glace, c'est vraiment de l'eau ?

J'observe et j'expérimente



Unité 1. Une glace.

Chez les scientifiques, la transformation d'un solide en liquide s'appelle la **fusion**.

**À ton avis...**  
Pour toi, un glaçon, c'est un solide ou c'est un liquide ?

- 1 On prend un glaçon et on le laisse dans la classe. Écris et dessine ce qui va se passer d'après toi.
- 2 Réalise ensuite l'expérience. Qu'est devenu le glaçon ? Est-ce qu'il est resté solide ? À quoi ressemble-t-il maintenant ?
- 3 Un glaçon, est-ce de l'eau ? Explique ta réponse.

J'expérimente

► Pour savoir si la glace et l'eau liquide sont la même matière, il faut réaliser à l'aide de la glace le parti de l'eau liquide.

**À ton avis...**  
Comment refaire un glaçon à partir de l'eau liquide ?



- 1 Trouve le plus d'idées possibles pour refabriquer un glaçon. Dessine chaque idée. De quoi penses-tu avoir besoin ?
- 2 Par groupe, réalisez votre expérience.
- 3 Que faut-il pour que l'eau liquide se solidifie ?

Chez les scientifiques, la transformation d'un liquide en solide s'appelle la **solidification**.

2 Faire fondre le plus vite possible

J'expérimente

► On a trouvé un dinosaure piégé dans les glaces... Il faut le délivrer de toute urgence !



**À ton avis...**  
Comment faire fondre un glaçon le plus vite possible ?

- 1 Imagine une expérience. Fais un dessin, puis réalise-la.
- 2 Compare ton expérience avec celles de tes camarades : qu'est-ce qui fait fondre le glaçon plus rapidement ?

Peut-on empêcher la glace de fondre ?

Comment, au contraire, garder la glace solide le plus longtemps possible ? Mène ton enquête et trouve des objets qui permettent de conserver la glace le plus longtemps possible.

J'expérimente

**À ton avis...**  
Est-ce qu'il n'y a que la glace qui fond ?



- 1 Tu dois fabriquer des chocolats en forme de petits ours. Mais tu ne disposes que de chocolat en tablette. Explique comment tu vas procéder pour y arriver.
- 2 Réalise ton expérience.

**Attention !**  
On dit aussi que le sucre fond mais en fait il se dissout.

Des expériences à réaliser en classe.

Des questions pour recueillir les conceptions initiales des élèves.

Des vidéos d'expériences.

1 Comment naissent les animaux ?

J'observe et je m'interroge



Unité 1. Naissance d'un âne.



Unité 2. Naissance d'un poulet (poulette).



Unité 3. Naissance d'une tortue.



Unité 4. Naissance de coccinelles.



Unité 5. Naissance d'un agneau.

- 1 Observe et décris comment se passent les naissances de ces différents animaux.
- 2 Regroupe les animaux qui ont des modes de naissance relativement proches, et explique ce qui caractérise chacun des groupes créés.
- 3 Trouve d'autres exemples d'animaux pour chacun des groupes.
- 4 En t'appuyant sur le texte, nomme les différents modes de naissance.

**L'œil du scientifique**  
Les animaux du monde naissent par éclosion d'un œuf perché sur la mère dans le milieu extérieur. Tous les animaux qui naissent par voie lactée, c'est-à-dire en suçant directement du sein de la mère, ont un mode de naissance différent.

2 Comment se développent les animaux ?

J'observe et je m'interroge



Unité 1. Développement de trois espèces de la famille de l'araignée (l'araignée).

- 1 Associe chaque série de photos à l'étiquette qui lui correspond.  
**Développement de la tortue**    **Développement de la coccinelle**    **Développement de la grenouille**
- 2 Quelles sont les espèces dont les petits, à leur naissance, ne ressemblent pas du tout aux adultes ? Décris comment se passent leurs transformations. Puis recherche dans le texte le nom qu'on donne à ces transformations.
- 3 On donne des noms différents aux petits à la naissance selon qu'ils doivent se métamorphoser ou non. Trouve ces deux noms dans le texte.
- 4 Observe le développement du campagnol, série E p.110. Les petits doivent-ils se métamorphoser ?
- 5 L'œil du scientifique  
Chez certains espèces, au moment de la naissance, les petits ne ressemblent pas du tout aux adultes, en les appelant des larves. Chaque larve va devenir un adulte. Chez d'autres espèces, les petits à la naissance ressemblent suffisamment aux adultes pour qu'on reconnaisse leur espèce en les appelant des juvéniles. Ils n'ont pas besoin de subir de métamorphose.

Une question qui place les élèves dans une démarche d'investigation.

Une grande variété de documents : photos, vidéos, schémas, textes...

De nombreux documents à observer et à interroger.

Une rubrique 'J'ai compris' pour conceptualiser les acquis de la séance.

# ODYSSÉO

## CM1 et CM2 UNE DÉMARCHE PROGRESSIVE, FONDÉE SUR L'OBSERVATION ET LE QUESTIONNEMENT DE DOCUMENTS

**Auteurs :** Didier Caille, Catherine Cattin-Caille, Françoise Changeux-Claus, Marie Dietsch-Volkringer, Christian Fleury, Henriette Humbert, Marie-Jeanne Ouriachi, Éliane Riot, Olivier Szwaja

**AU CHOIX :**

- Un manuel double matière par niveau
- Un manuel double niveau par matière

### MANUELS

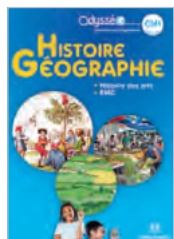
- Une grande **richesse et diversité de documents**.
- En fin de chapitre, une **courte leçon** et des **synthèses visuelles** pour retenir autrement.
- Des pages **Méthode** et le **vocabulaire** pour s'approprier les outils de l'historien et du géographe.
- Des activités en **histoire des arts** et en **EMC**.
- Les **vidéos** des pages **Méthode**, des **récits lus** et des **témoignages audio** accessibles par des liens internet.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le manuel numérique enseignant.e offert avec le guide pédagogique en PDF, les vidéos des pages Méthode, les récits lus et les témoignages audio.

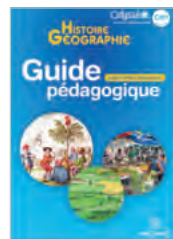
### GUIDES PÉDAGOGIQUES + BANQUES DE RESSOURCES

- Des **guides pédagogiques** pour mettre en œuvre les séances des manuels de l'élève : les connaissances utiles pour l'enseignant et l'accompagnement pédagogique de chaque séquence.
- Avec une **banque de ressources** :
  - les fiches à télécharger et imprimer : **évaluations, repères** personnages et lieux, **fonds de cartes, frises...** ;
  - plus de **40 ressources interactives** : frises, atlas, schémas-bilans, études d'œuvres ;
  - une **banque d'images** complémentaires ;

Forfait **8€**



CM1  
Histoire-Géographie  
(208 p.) **16€<sup>90</sup>**  
978-2-210-50639-8

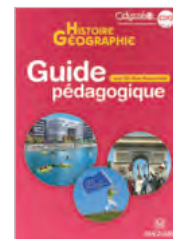


CM1  
Guide + banque  
de ressources  
(256 p.) **52€<sup>00</sup>**  
978-2-210-50656-5

Forfait **8€**



CM2  
Histoire-Géographie  
(192 p.) **16€<sup>90</sup>**  
978-2-210-50644-2



CM2  
Guide + banque  
de ressources  
(240 p.) **52€<sup>00</sup>**  
978-2-210-50657-2

Forfait **8€**

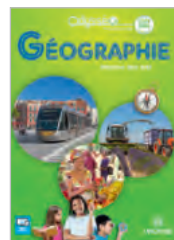


CM1-CM2  
Histoire  
(192 p.) **17€<sup>20</sup>**  
978-2-210-50301-4

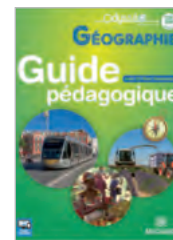


CM1-CM2  
Guide + banque  
de ressources  
(240 p.) **52€<sup>00</sup>**  
978-2-210-50333-5

Forfait **8€**



CM1-CM2  
Géographie  
(192 p.) **17€<sup>90</sup>**  
978-2-210-50334-2



CM1-CM2  
Guide + banque  
de ressources  
(224 p.) **52€<sup>00</sup>**  
978-2-210-50335-9

## MANUEL HISTOIRE-GÉOGRAPHIE CM2

J'analyse et je comprends



**Doc. 6** Portrait de Jules Ferry.  
Pour Jules Ferry, l'école est le moyen de faire passer la France de la monarchie de Juillet à la République. L'école publique devient laïque, libre et obligatoire pour les enfants des deux sexes de 6 à 13 ans.



**Doc. 1** Billet de satisfaction distribué aux bons élèves à l'école primaire en 1848.

Les mots de l'histoire

Les mots de l'histoire : école publique, école laïque et obligatoire par l'État.



**Doc. 4** Enseignement des croquis dans les écoles de la ville de Paris.

- D'après le doc. 1, qui est l'auteur des lois sur l'école à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle ? Qu'apportent ces lois ?
- Sur le doc. 1, qui est le personnage central ? Que fait-il ? Pourquoi veut-on que les enfants soient instruits ?
- Identifie sur le doc. 4 les différents personnages et décris leurs actions. Quel rôle jouent-ils ? Pourquoi l'école devient-elle laïque, c'est-à-dire indépendante des religions ?

Lienmini : un accès direct à des récits lus et des témoignages audio.

**Doc. 1** Extraits de la classe en classe.  
Médiateur de l'école.  
Médiatrice de l'école.  
Médiatrice de l'école.  
Médiatrice de l'école.



**Doc. 2** Extraits de la classe en classe.  
Médiateur de l'école.  
Médiatrice de l'école.  
Médiatrice de l'école.  
Médiatrice de l'école.

**L** école de l'instituteur a donc singulièrement grandi, comme aussi sa responsabilité. L'instituteur maître d'école enseignait à lire, à écrire, à compter ; aujourd'hui l'instituteur, sans négliger cette partie de sa tâche, doit avoir une ambition plus haute, c'est de former à la patrie les citoyens, et des citoyens à la République. Ces enfants qu'il a aujourd'hui entre les mains seront un jour électeurs et soldats ; [...] il faut donc trouver leurs lois, élever leurs esprits, [...] il faut les saisir d'un patriotisme républicain.  
Charles Comte, *Le République et l'école*, une anthologie.

**Doc. 3** Circulaire d'un inspecteur de Morlaix, 1884.

- Descrís la salle de classe (doc. 3). Réflète dans le mobilier de la classe ce qui montre que l'école cherche à favoriser effectivement les élèves.
- Lis le texte (doc. 3). Quelles missions la RP République confie-t-elle à l'école ?
- À ton avis, pourquoi la RP République inscrit-elle des cours d'enseignement civique pour les futures femmes (doc. 3) ?

Des documents riches et variés, supports du questionnement.

Le vocabulaire défini en contexte.

Un questionnement progressif.

Une question de synthèse écrite.

## MANUEL GÉOGRAPHIE CM1-CM2

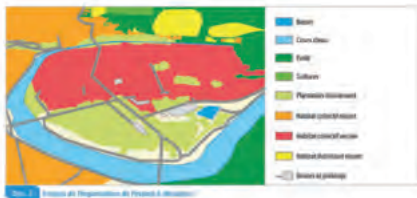
### Méthode Comprendre un paysage

Pour expliquer un paysage, il faut d'abord le lire et le décrire (p. 10). Il faut ensuite se poser d'autres questions : « Pourquoi ? » et « Comment ? ». Nous poursuivons l'étude du paysage de Besançon.

#### Je découvre la méthode

**Étape 1. Je réalise un croquis du paysage observé.**  
Les croquis de paysage servent à comprendre l'organisation de l'espace que l'on observe. Ils mettent en évidence les grands ensembles qui constituent le paysage : les habitations, la végétation, les axes de circulation.

Après avoir lu le paysage et repéré les différents éléments présents dans le paysage, il faut :  
- placer un croquis sur la photographie ;  
- délimiter les différents éléments en dessinant les contours ;  
- colorier chaque type d'élément d'une couleur différente ;  
- colorier son légende ;  
- choisir son titre pour le croquis.



20

#### Étape 2. J'explique le paysage.

- Je pose des questions pour comprendre pourquoi ce qui j'observe est là et n'est pas ailleurs.**
- Pourquoi est-ce là et pas ailleurs ?
  - Pourquoi les habitations sont-elles là et pas ailleurs ?
  - Pourquoi la végétation est-elle là et pas ailleurs ?
  - Pourquoi les axes de circulation sont-ils là et pas ailleurs ?

**J'émet ensuite des hypothèses, je cherche des réponses possibles :**  
1 - La végétation est verte car il y a beaucoup d'arbres et de plantes vertes.  
2 - Les habitations sont là car il y a beaucoup de maisons.  
3 - Les axes de circulation sont là car il y a beaucoup de routes et de chemins.  
4 - Le relief est plat car il n'y a pas de montagnes.

#### Étape 3. Je comprends le paysage.

**Pour comprendre un paysage, il est souvent nécessaire d'être capable de chercher des informations sur une carte ou dans d'autres documents (p. 11) afin de compléter les connaissances. Ces informations complémentaires me permettent de vérifier mes hypothèses (étape 2).**

**Je rédige ensuite un court texte pour résumer ce que j'ai découvert sur le paysage que j'ai observé.**  
Les habitations sont très nombreuses et très serrées. Les axes de circulation sont nombreux. La végétation est verte. Tout au nord de Besançon, le paysage est différent : les champs et les prés sont nombreux. Les habitations sont moins nombreuses et moins serrées. Les axes de circulation sont moins nombreux.

#### J'applique la méthode

- À ton tour, applique la méthode au paysage sur lequel tu as commencé à travailler p. 9.**
- Réalise un croquis du paysage observé.
  - Pose des questions (Qui ? Quoi ? Où ?).
  - Émet des hypothèses pour expliquer le paysage.
  - Recherche des informations pour compléter tes connaissances.

Lienmini : un accès direct à une vidéo reprenant les explications et les différentes étapes.

La méthode de façon progressive, étape par étape.

Un exercice de mise en application.

Existe aussi en version numérique : [edulib.fr/catalogue/magnard](http://edulib.fr/catalogue/magnard)

\* Sous réserve d'un équipement de 15 manuels papier.  
Demande à effectuer sur : [magnard.fr/prescripteur-ecole](http://magnard.fr/prescripteur-ecole)



Feuilletez les manuels et découvrez leurs ressources : [lienmini.fr/odyseeo](http://lienmini.fr/odyseeo)

# ODYSSÉO

## CM1 et CM2 UNE DÉMARCHE ACTIVE, FONDÉE SUR L'OBSERVATION, LE QUESTIONNEMENT ET L'EXPÉRIMENTATION

**Auteurs :** Véronique Batréau, Nathalie Gallet, Nathalie Lollier-Reuss, Vincent Poupeau

**AU CHOIX :** • Des cahiers de sciences écoresponsables par niveau  
• Un manuel de sciences double niveau



### CAHIERS ÉCORESPONSABLES

- Des cahiers **respectueux de l'environnement** à chaque étape de leur réalisation et imprimés sur du papier **100 % recyclé**.
- Pour chaque cahier, **20 enquêtes clé en main** qui engagent les élèves dans une **démarche scientifique**.
- Des zooms **Éducation au développement durable** pour sensibiliser les élèves aux grands enjeux de notre époque.
- Pour chaque enquête, des **vidéos** en accès direct depuis le cahier.



CM1 Cahier  
80 pages  
978-2-210-50715-9  
**6€<sup>50</sup>**

CM2 Cahier  
80 pages  
978-2-210-50716-6  
**6€<sup>50</sup>**

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le cahier numérique enseignant.e offert avec les corrigés au clic, le guide pédagogique en PDF, les « Je retiens » personnalisables et les vidéos des enquêtes.



### GUIDES PÉDAGOGIQUES

- Un accompagnement pratique et complet : les **connaissances utiles** à savoir, le **parcours pédagogique** de chaque enquête, des **conseils** précis pour la mise en place des expériences.
- Les **corrigés commentés** des enquêtes.



À télécharger  
sur [odysseo.magnard.fr](http://odysseo.magnard.fr)



### MANUEL CM1-CM2

- **50 enquêtes** organisées en **10 dossiers thématiques**, pour stimuler la curiosité et acquérir une véritable démarche scientifique.
- Une grande richesse de documents : plus de **600 photos et illustrations**.
- Des pages **Méthode** pour s'appropriier les outils du scientifique, également en **vidéo**.
- Une mise en avant de **l'interdisciplinarité**, du **développement durable** et des **métiers** liés aux sciences et à la technologie.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Le manuel numérique enseignant.e offert avec le guide pédagogique en PDF et les vidéos des pages Méthode.

CM1-CM2  
Manuel  
192 pages  
978-2-210-50405-9  
**17€<sup>20</sup>**

Forfait **8€**



### GUIDE PÉDAGOGIQUE + BANQUE DE RESSOURCES

- Un guide pédagogique avec un accompagnement pratique et complet : les **connaissances utiles** et le **parcours pédagogique** de chaque enquête avec des **aides à la différenciation**.
- Une **banque de ressources** : **fiches Je retiens**, matériel, évaluations, autoévaluations et activités supplémentaires, images complémentaires, glossaire, **vidéos d'expériences** et de méthode.

CM1-CM2  
Guide pédagogique  
+ banque de ressources  
256 pages  
978-2-210-50406-6  
**52€<sup>00</sup>**



3 À quoi sert l'agriculture ?

Je m'interroge

1 À ton avis, avec quoi sont fabriqués les pâtes, le parmesan et la sauce tomate ?

Doc 1 Ingrédients pour les pâtes et la sauce



Je cherche

Quels sont les trois types d'agriculture ?

2 Lis le doc 2 et réponds aux questions.

doc 2 Les différentes formes d'agriculture

Le mot **agriculture** signifie « culture de la terre » et désigne la culture des **végétaux** et l'élevage d'**animaux** essentiellement destinés à notre alimentation.

Il existe trois types d'agriculture :

<p><b>Agriculture conventionnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesticides et produits chimiques utilisés en grande quantité.</li> <li>• Produits très importants.</li> </ul>	<p><b>Agriculture raisonnée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produits naturels.</li> <li>• Méthodes naturelles pour lutter contre les maladies et les insectes nuisibles.</li> <li>• Désherbage mécanique ou manuel.</li> </ul>	<p><b>Agriculture biologique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produits naturels.</li> <li>• Méthodes naturelles pour lutter contre les maladies et les insectes nuisibles.</li> <li>• Désherbage mécanique ou manuel.</li> </ul>
--	---	--

3 Quel est le mot qui désigne l'ensemble des travaux qui permettent de produire des animaux et des végétaux utiles à notre alimentation ?

4 Quelle est l'agriculture qui utilise le plus de produits chimiques et celle qui n'en consomme quasiment pas ?

5 Pourquoi les agriculteurs utilisent-ils des protections pour manipuler les produits chimiques ?

Qu'est-ce que la transformation alimentaire ?

doc 3 De la vache au fromage



3 Réalise l'expérience pour comprendre la transformation de la crème de lait en beurre.

Dessine les schémas des étapes C et D.

Légende les dessins à l'aide du doc 3.

**MATÉRIEL**  
 1 pot de crème fraîche  
 1 pot de confiture vide avec agitateur  
 1 passoire  
 1 saladier  
 1 couvercle

Attention : Précautions à prendre



4 Explique ce qui s'est passé sous l'action du battement (phase de batravage).

5 Donne une définition de la transformation alimentaire.

Je conclus

6 Complète le schéma avec les mots soulignés en jaune dans l'expérience.



Des enquêtes pour mettre en œuvre une démarche scientifique pas à pas.

Une vidéo par enquête accessible par un lien mini.

MANUEL CM1- CM2

2 Quels sont les risques liés au climat ?

Certains phénomènes naturels liés au climat peuvent avoir des conséquences catastrophiques. Il est donc important de les prévoir, d'en évaluer les risques et de connaître les mesures de protection existantes.

Je m'interroge

1 À ton avis, qu'est-ce qu'un événement climatique dangereux ?  
 2 Quels sont les risques en France et en Europe ?

Je cherche



doc 1 Une inondation à Marost (Allier), le 2 juin 2016



doc 2 Phénomène de vague submergée dans le port de l'Île de la Réunion pendant une tempête, février 2016

3 Décris les photos des docs 1 et 2.  
 4 À quel sont dues ces inondations ?  
 5 Quels sont les dangers pour les habitants ?

6 Le niveau d'eau dans une rivière varie durant l'année en fonction des précipitations.  
 On appelle lit mineur la zone limitée par les berges à l'intérieur de laquelle s'écoule naturellement une rivière. Le lit majeur est la zone la plus large dans laquelle cette rivière a déjà débordé dans le passé.  
 Une crue est due à un apport soudain et très important d'eau dans un cours d'eau. Si la crue est importante, la rivière sort de son lit : c'est une inondation.



doc 3 Cours d'eau et crue

doc 4 Le lit majeur de la rivière

doc 4

1 Lis le doc 3. Quel événement climatique est à l'origine d'une crue ?  
 2 Sur le doc 4, quelles habitations risquent d'être inondées lors d'une crue de la rivière ? Dans quelle zone faut-il éviter de bâtir pour avoir le moins de risque d'être inondé en cas de crue ?  
 3 Quel autre type d'inondation existe-t-il en zone éboulée ?

En période de canicule

Observer les signes de déshydratation

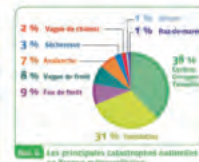


Avoir les bons gestes



Plan canicule : quelques recommandations

1 Lis le doc 5. Quelles sont les principales recommandations à suivre pour ne pas souffrir de la chaleur ?  
 2 Quels sont les premiers signes d'un malaise dû à la canicule ?  
 3 Lis le graphique du doc 6. Quels sont les risques naturels les plus fréquents en France métropolitaine ?  
 4 Pourquoi peut-on dire que plus de 1/3 des risques sont liés aux précipitations ?



doc 5 Les principales catastrophes naturelles en France métropolitaine

Vocabulaire

Les précipitations désignent toutes les formes d'eau qui tombent sur la Terre (pluie, neige, grêle, neige).

Une canicule, également appelée vague de chaleur, est une période où les températures sont beaucoup plus élevées que les températures habituelles (nuit et jour).

Je conclus

1 Liste au moins trois événements climatiques dangereux.  
 2 Explique en quel l'exces d'eau peut conduire à des catastrophes.

Un questionnaire progressif.

Le vocabulaire en contexte.

Une phase de structuration des connaissances.

Existe aussi en version numérique : [edulib.fr/catalogue/magnard](http://edulib.fr/catalogue/magnard)

\* Sous réserve d'un équipement de 15 manuels ou cahiers papier. Demande à effectuer sur : [magnard.fr/prescripteur-ecole](http://magnard.fr/prescripteur-ecole)



Feuilletez les ouvrages et découvrez leurs ressources :

[lienmini.fr/odyseeo](http://lienmini.fr/odyseeo)

# NEW HOP IN!

## CP, CE1, CE2, CM1 et CM2

LA MÉTHODE POUR ENSEIGNER  
L'ANGLAIS AVEC PLAISIR

**Auteurs :** Elisabeth Brikké, Lucy Cuzner-Galunic, Wilfrid Rotge



**ÉLISABETH BRIKKÉ**, diplômée en langues et sciences de l'éducation, enseignante et conférencière

Mon approche lie confiance en soi et joie dans l'apprentissage de l'anglais en primaire, étant persuadée que ce sont là les ingrédients de toute réussite.

Pour l'enseignant.e, je propose des déroulés de séances testés sur le terrain, jalonnés de conseils et astuces pour mettre à l'aise les non linguistes. Pour l'élève, je privilégie le mouvement, en liant la parole au geste, et mets en chansons les principales structures à connaître sans jamais oublier la notion de jeu.

### ACTIVITY BOOKS

- Un ancrage dans la culture anglophone, avec des **visuels**, des **chansons** et des **animations vidéo** pour lancer chaque leçon.
- Des **projets de classe** simples et ludiques.
- Du **matériel détachable** pour la mise en place de rituels, à partir du CE2.
- Des **évaluations**.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** L'Activity Book numérique enseignant.e offert avec les corrigés au clic, les animations et l'audio.

### GUIDES PÉDAGOGIQUES + BANQUES DE RESSOURCES

- Des **guides pédagogiques** pour mettre en œuvre les séances :
  - un découpage des séances conforme aux préconisations du *Guide pour l'enseignement des langues vivantes en cycle 2 et 3* ;
  - toutes les **consignes** à employer pendant les séances, avec la **prononciation** ;
  - des boîtes à idées de **jeux**, de **chansons** ;
  - des **fenêtres culturelles**, de la **grammaire**, de la **phonologie**.
- Les **banques de ressources** avec :
  - toutes les ressources **audio** : consignes, chansons... ;
  - une **animation vidéo** pour lancer chaque leçon ;
  - les **évaluations interactives** ;
  - les **corrigés** ;
  - le **matériel** à imprimer.



### FLASHCARDS

- Pour stimuler la **prise de parole** et **réactiver** les compétences langagières.
- Aborder chaque mot en contexte, au sein d'une structure langagière.

### POSTERS

- Pour travailler l'**expression orale**.
- L'association efficace d'images et de mots pour s'exprimer directement en anglais et acquérir du **vocabulaire**.

**+ CLASSE ÉQUIPÉE\*** Les posters numériques offerts pour l'achat des posters papier.

 Existe aussi en version numérique : [edulib.fr/catalogue/magnard](http://edulib.fr/catalogue/magnard)

\* Sous réserve d'un équipement de 15 activity books papier.  
Demande à effectuer sur : [magnard.fr/prescripteur-ecole](http://magnard.fr/prescripteur-ecole)



Feuilletez les ouvrages  
et découvrez leurs ressources :

[lienmini.fr/hopin](http://lienmini.fr/hopin)



CP  
32 pages **5€<sup>50</sup>**  
**978-2-210-50369-4**



CP  
84 pages **32€<sup>00</sup>**  
**978-2-210-50393-9**



CP  
126 cartes **34€<sup>00</sup>**  
**978-2-210-50128-7**  
Version 100%  
numérique **14€<sup>90</sup>**  
**978-2-210-50132-4**



CE1  
64 pages **6€<sup>90</sup>**  
**978-2-210-50388-5**



CE1  
160 pages **52€<sup>00</sup>**  
**978-2-210-50389-2**



CE1  
142 cartes **37€<sup>00</sup>**  
**978-2-210-50129-4**  
Version 100%  
numérique **14€<sup>90</sup>**  
**978-2-210-50169-0**



CP-CE1  
32 faces **50€<sup>00</sup>**  
**978-2-210-60221-2**



CE2  
72 pages **6€<sup>90</sup>**  
**978-2-210-50370-0**



CE2  
160 pages **52€<sup>00</sup>**  
**978-2-210-50390-8**



CE2  
190 cartes **40€<sup>00</sup>**  
**978-2-210-50133-1**  
Version 100%  
numérique **19€<sup>90</sup>**  
**978-2-210-50170-6**



CE2  
16 faces **32€<sup>00</sup>**  
**978-2-210-50418-9**



CM1  
72 pages **6€<sup>90</sup>**  
**978-2-210-50387-8**



CM1  
176 pages **52€<sup>00</sup>**  
**978-2-210-50391-5**



CM1  
Version 100%  
numérique  
190 cartes **19€<sup>90</sup>**  
**978-2-210-50171-3**



CM2  
72 pages **6€<sup>90</sup>**  
**978-2-210-50386-1**



CM2  
192 pages **52€<sup>00</sup>**  
**978-2-210-50392-2**



CM2  
190 cartes **40€<sup>00</sup>**  
**978-2-210-50135-5**  
Version 100%  
numérique **19€<sup>90</sup>**  
**978-2-210-50172-0**



CM1-CM2  
30 faces **52€<sup>00</sup>**  
**978-2-210-50435-6**



**THIERRY DIAS**, enseignant chercheur à la Haute École Pédagogique du canton de Vaud (Lausanne, Suisse)

Thierry Dias allie expérience de terrain et expertise en didactique des mathématiques pour vous aider à mettre en place une pédagogie positive, propice à « faire aimer les maths à vos élèves ». Il est lauréat du prix de Best Science Teacher, en 2015.



### ENSEIGNER LES MATHÉMATIQUES À L'ÉCOLE

*Une démarche positive pour des apprentissages réussis*

- Un ouvrage de référence qui présente les **connaissances didactiques** et des analyses et **situations concrètes**, adaptées à toutes les difficultés (langagières, numériques, en calcul, en géométrie, etc.).

 256 pages  
978-2-210-50399-1  
**22€<sup>00</sup>**



### MANIPULER ET EXPÉRIMENTER EN MATHÉMATIQUES

*Agir, réfléchir, faire des maths autrement*

- Cet ouvrage fournit les **repères essentiels** pour aborder les mathématiques sous forme d'expériences concrètes en situation de classe.

 160 pages  
978-2-210-50407-3  
**22€<sup>00</sup>**



### NOUS SOMMES TOUS DES MATHÉMATIENS

*Des clés pour faire aimer les maths à vos élèves*

- Jouer, ritualiser, investiguer, raconter, manipuler, collaborer... Cet ouvrage propose une **large palette d'outils**, rendant les mathématiques plus humaines, plus ludiques et donc plus accessibles.

 160 pages  
978-2-210-50184-3  
**22€<sup>00</sup>**



**STELLA BARUK**, professeure de mathématiques et chercheuse en pédagogie

Stella Baruk met au service de la réussite de tous vos élèves plus de cinquante années de recherche et de pratique terrain. Elle vous accompagne notamment dans la mise en place de « la langue mathématique », si proche et si différente de la langue courante et souvent source de confusion chez les élèves.



### COMPTES POUR PETITS ET GRANDS - NOUVELLE ÉDITION

*Volume 1 : Pour un apprentissage du nombre et de la numération, fondé sur la langue et le sens*

*Volume 2 : Pour un apprentissage des opérations, des calculs et des problèmes, fondé sur la langue et le sens*

- Deux volumes consacrés à l'apprentissage des mathématiques, où chaque notion fondamentale est rigoureusement mise en place pour **donner du sens** aux mathématiques grâce à l'**usage de la langue** et en s'appuyant sur les **erreurs fréquentes**.

Volume 1  
248 pages  
978-2-210-50854-5  
**25€<sup>00</sup>**

Volume 2  
352 pages  
978-2-210-50855-2  
**25€<sup>00</sup>**

 Existe aussi au format E-book sur le site [magnard.fr](http://magnard.fr)

# Vos outils favoris pour réinventer chaque année !



4<sup>e</sup>  
édition

## Le planner de professeur des écoles

Un véritable **cahier de bord**, joliment illustré, pour planifier votre quotidien en classe avec :

- un **cahier journal** pour préparer toutes vos séances de l'année (format des pages adapté aux imprimantes) ;
- des **pages de suivi** personnalisé par élève ;
- une partie **gestion administrative** de la classe avec des pages de notes et de nouvelles rubriques ;
- de nouveaux compléments pédagogiques au verso des intercalaires...

**Ultra pratique, le planner est un véritable classeur pour une utilisation optimale.**

9782311216035 | 26,90€



5<sup>e</sup>  
édition

## Le bullet agenda de professeur des écoles

Entièrement personnalisable, agrémenté de jolis **stickers**, de **conseils** et **d'astuces**, il vous aide à :

- gérer au mieux votre quotidien ;
- planifier vos projets professionnels et personnels ;
- libérer sa charge mentale ;
- organiser vos idées et gagner du temps ;
- faire de petites pauses créatives...

9782311216042 | 13,90€



Professeure des écoles  
et maître - formatrice,  
Marina est aussi  
blogueuse  
et instagrammeuse.

@maisquefaitlamaitresse

www.vuibert.fr

# Vuibert



Clés  
pour enseigner  
& apprendre

Une collection d'ouvrages transversaux pour aider les enseignants dans leur pratique  
et contribuer à l'émergence d'un climat positif et serein dans la salle de classe



### La classe flexible : je me lance !

Cycles 1, 2, 3 et secondaire  
2020 | 208 pages | 18,00 €  
9782807329300

*Tout pour passer à la classe flexible,  
depuis l'aménagement spatial  
aux fiches outils en passant par  
les principes pédagogiques.*



### Prévenir et gérer les crises à l'école primaire

2022 | 224 pages | 20,00 €  
9782807335783

*Le guide pratique à l'intention  
des enseignants et du personnel  
d'encadrement pour se préparer, répondre  
efficacement aux situations de crises les  
plus diverses à l'école primaire, et rétablir  
rapidement une situation apaisée.*



### L'éducation positive dans la salle de classe

2019 | 192 pages | 20,00 €  
9782807323483

*La pédagogie positive permet de  
développer le potentiel de chaque enfant,  
sur tous les plans : affectif, social, mais  
aussi cognitif. Soline Bourdeverre Veysiery  
vous donne les clés pour l'appliquer en  
classe pour le bénéfice de tous.*

## À découvrir également

### Philosopher en s'amusant

Cycles 2 et 3  
2022 | 96 pages | 15,90 €  
9782807339682

*40 ateliers pédagogiques pour enfants  
curieux et enseignants heureux.*



Retrouvez  
toutes nos collections  
de pédagogie sur  
[www.deboecksuperieur.com](http://www.deboecksuperieur.com)



deboeck  
SUPÉRIEUR

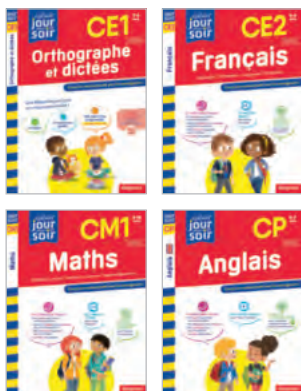
# Nouveau

## cahier jour soir

### LES ÉLÈVES CHANGENT, JOUR SOIR ÉVOLUE!

Les nouveaux Cahiers Jour Soir allient la complémentarité papier-numérique à une approche visuelle dynamique et motivante.

- Le cahier bien **structuré** ancre les apprentissages.
- Les **mémos-rabats** visuels, clairs et attrayants, permettent de retenir l'essentiel.
- Les **ressources numériques**, adaptées et en nombre raisonnable, diversifient l'apprentissage.
- Des cahiers conçus par des enseignants, dans la **continuité** des manuels scolaires, pour **consolider** à la maison les acquis de l'école.

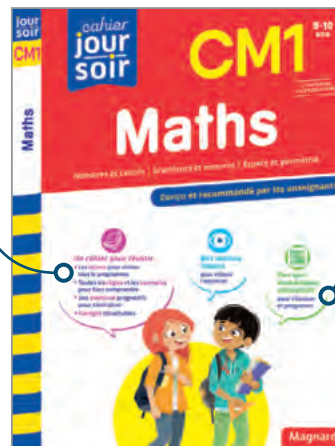


CP  
Lecture et écriture  
5€<sup>20</sup>

Du CP au CM2  
- Français  
- Maths  
- Anglais  
7€<sup>60</sup>

Du CE1 au CM2  
- Conjugaison  
- Calculs et Opérations  
- Orthographe et dictées  
5€<sup>20</sup>

Forfait 5€



**NOUVEAU :**  
Les mémos-visuels sur les rabats, synthétiques et colorés, pour bien mémoriser.

Les ressources numériques facilement accessibles avec tous les audios des dictées et des dialogues en anglais

Retrouvez tous les ouvrages de la collection sur : [lienmini.fr/joursoir](http://lienmini.fr/joursoir)

## Mes fiches mémo français & maths

### LA COLLECTION POUR TOUT RETENIR EN UN CLIN D'ŒIL



CP  
Mes fiches mémo Français et Maths  
9782210762558  
6€<sup>90</sup>



CE2  
Mes fiches mémo Français et Maths  
9782210762572  
6€<sup>90</sup>



CP/CE1  
Mes fiches mémo Lecture  
9782210772397  
6€<sup>90</sup>



CM2  
Mes fiches mémo Maths bilan primaire  
9782210772403  
6€<sup>90</sup>



CE1  
Mes fiches mémo Français et Maths  
9782210762565  
6€<sup>90</sup>



CM1  
Mes fiches mémo Français et Maths  
9782210762589  
6€<sup>90</sup>



CM2  
Mes fiches mémo Français Bilan école primaire  
9782210772410  
6€<sup>90</sup>



CM2  
Mes fiches mémo Français et Maths  
9782210762596  
6€<sup>90</sup>

- Des fiches très **visuelles** pour **mémoriser** facilement avec des schémas et des illustrations pédagogiques
- Les **fondamentaux** en Français et en Maths
- Des exercices ciblés pour vérifier ses acquis

Retrouvez toute la collection sur : [lienmini.fr/fiches-memos](http://lienmini.fr/fiches-memos)

# Graphilette

## LA COLLECTION QUI FAIT PROGRESSER VOS ÉLÈVES À L'ÉCRIT

- Des cahiers d'écriture pour droitiers et gauchers rigoureusement adaptés à vos élèves.
- Des cahiers dédiés à la production d'écrits avec des activités ludiques et stimulantes.



### CAHIER D'ÉCRITURE

- Entraînement au tracé des lettres (majuscules et minuscules), des chiffres et des signes de ponctuation
- Des pages de révision ponctuent les différentes étapes de l'apprentissage
- Des pages de récréation permettent à l'élève de se perfectionner en s'amusant
- Une réglette avec des modèles d'écriture à découper en fin d'ouvrage

### PRODUCTION D'ÉCRITS

- Un large éventail de situations d'écriture : portrait chinois, poésie, dialogue, récit, carte postale...
- Une démarche guidée et progressive qui facilite l'autonomie
- Une rubrique conseils en lien avec l'étude de la langue

GS-CP  
Cahier d'écriture  
9782210757226  
5€<sup>80</sup>

GS-CP  
Pack de 4 cahiers + 1 gratuit  
9782210757721  
23€<sup>20</sup>

CP-CE1  
Cahier d'écriture  
9782210757233  
5€<sup>80</sup>

CP-CE1  
Pack de 4 cahiers + 1 gratuit  
9782210758056  
23€<sup>20</sup>

CE2-CM1-CM2  
Cahier d'écriture  
9782210757240  
5€<sup>80</sup>

CE2-CM1-CM2  
Pack de 4 cahiers + 1 gratuit  
9782210758063  
23€<sup>20</sup>

CE1-CE2  
Production d'écrits  
9782210757257  
5€<sup>80</sup>

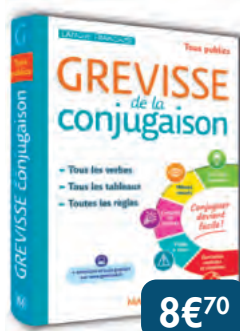
CE1-CE2 Production d'écrits  
Pack de 4 cahiers + 1 gratuit  
9782210758070  
23€<sup>20</sup>

CM1-CM2  
Production d'écrits  
9782210757264  
5€<sup>80</sup>

CM1-CM2 Production d'écrits  
Pack de 4 cahiers + 1 gratuit  
9782210758087  
23€<sup>20</sup>

## GREVISSE

### CONJUGUER DEVIENT FACILE !



- 163 tableaux modèles
- Un index exhaustif de plus de 10000 verbes
- Des leçons pour maîtriser toutes les règles de conjugaison et d'accord
- Des cartes mentales sur les valeurs des modes et des temps.

Grevisse de la conjugaison  
288 pages  
9782210763708

Forfait 5€

8€<sup>70</sup>

### POUR ACCOMPAGNER VOS ÉLÈVES EN LANGUE FRANÇAISE DU CE1 AU CM2

Grevisse de l'école  
352 pages  
9782210764354

Forfait 5€



9€<sup>90</sup>

## Nouveau

### JE DÉCOUVRE et JE LIS

### LA NOUVELLE COLLECTION DE PREMIÈRES LECTURES DOCUMENTAIRES



5€<sup>60</sup>

- Pour commencer à lire tout(e) seul(e) et prendre confiance !
- Des textes adaptés 100% déchiffrables
- 2 niveaux de progression, début et milieu de CP, puis fin de CP et CE1
- Des encarts de révision des lettres, sons et syllabes



Découvrez toute la collection sur :  
[lienmini.fr/je-decouvre-et-je-lis](http://lienmini.fr/je-decouvre-et-je-lis)

**RUE DES CONTES CP**



Forfait **5€**  
Livret de l'élève 1  
96 pages **7€<sup>90</sup>**  
978-2-210-65674-1



Cahier d'activités 1  
96 pages **6€<sup>20</sup>**  
978-2-210-65676-5



Forfait **5€**  
Livret de l'élève 2  
96 pages **7€<sup>90</sup>**  
978-2-210-65675-8



Cahier d'activités 2  
96 pages **6€<sup>20</sup>**  
978-2-210-65677-2



Guide pédagogique  
336 pages **39€<sup>00</sup>**  
978-2-210-65678-9



28 posters-images  
et 12 affiches-sons  
40 faces **65€<sup>00</sup>**  
978-2-210-65679-6

**RUE DES CONTES CE1 - GUIDE PÉDAGOGIQUE À TÉLÉCHARGER SUR [www.magnard.fr/node/14663](http://www.magnard.fr/node/14663)**



Forfait **8€**  
Manuel de l'élève  
176 pages **15€<sup>20</sup>**  
978-2-210-65680-2



Cahier d'activités  
96 pages **6€<sup>50</sup>**  
978-2-210-65681-9

**QUE D'HISTOIRES! CE2 - GUIDE PÉDAGOGIQUE À TÉLÉCHARGER SUR [www.magnard.fr/node/12143](http://www.magnard.fr/node/12143)**



Ali papa  
48 pages **5€<sup>20</sup>**  
978-2-210-62389-7



Un Noël noir et blanc,  
sur les traces de  
Claude Monet  
32 pages **5€<sup>20</sup>**  
978-2-210-62390-3



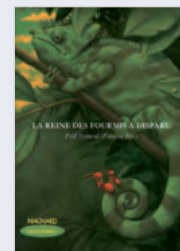
Contes des Indiens  
d'Amérique  
48 pages **5€<sup>20</sup>**  
978-2-210-62391-0



Que sais-tu des rêves  
du lézard ?  
40 pages **5€<sup>20</sup>**  
978-2-210-62393-4



Patachou  
48 pages **5€<sup>20</sup>**  
978-2-210-62392-7



La Reine des fourmis  
a disparu  
40 pages **5€<sup>20</sup>**  
978-2-210-62394-1

**QUE D'HISTOIRES! CM1 - GUIDES PÉDAGOGIQUES À TÉLÉCHARGER SUR [www.magnard.fr/node/12188](http://www.magnard.fr/node/12188)**



Idriss, petit apprenti  
64 pages **5€<sup>50</sup>**  
978-2-210-62501-3



Petit Vampire va  
à l'école  
32 pages **5€<sup>90</sup>**  
978-2-210-62502-0



Ali Baba et les  
quarante voleurs  
96 pages **5€<sup>90</sup>**  
978-2-210-62503-7



Un train pour chez  
nous  
32 pages **5€<sup>60</sup>**  
978-2-210-62511-2



Fabliaux  
du Moyen Âge  
72 pages **5€<sup>20</sup>**  
978-2-210-62509-9



Les trois crimes  
d'Anubis  
160 pages **5€<sup>60</sup>**  
978-2-210-62510-5



**QUE D'HISTOIRES! CM2 – GUIDES PÉDAGOGIQUES À TÉLÉCHARGER SUR [www.magnard.fr/node/12176](http://www.magnard.fr/node/12176)**



La nuit du rendez-vous  
112 pages **5€<sup>90</sup>**  
978-2-210-62504-4



Les deux bossus  
48 pages **5€<sup>50</sup>**  
978-2-210-62506-8



Le mystère du marronnier  
96 pages **5€<sup>90</sup>**  
978-2-210-62505-1



Le grimoire d'Arkandias  
320 pages **6€<sup>10</sup>**  
978-2-210-62513-6



Le tonneau de Diogène  
48 pages **5€<sup>20</sup>**  
978-2-210-62512-9



Le poète vagabond  
48 pages **5€<sup>80</sup>**  
978-2-210-62514-3

**OUTILS POUR LE FRANÇAIS CP et CE2**



Fichier  
128 pages **10€<sup>20</sup>**  
978-2-210-50414-1



Guide pédagogique  
+ banque de ressources  
128 pages **45€<sup>00</sup>**  
978-2-210-50421-9



Fichier  
176 pages **12€<sup>90</sup>**  
978-2-210-50415-8



Guide pédagogique  
+ banque de ressources  
192 pages **45€<sup>00</sup>**  
978-2-210-50422-6

**MES PREMIÈRES MATHÉMATIQUES CP**



Fichier  
144 pages **12€<sup>10</sup>**  
978-2-210-55700-0



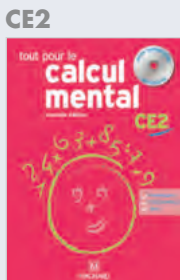
Guide pédagogique  
256 pages **45€<sup>00</sup>**  
978-2-210-55701-7



RETROUVEZ TOUS NOS TITRES SUR :  
[MAGNARD.FR/ELEMENTAIRE](http://MAGNARD.FR/ELEMENTAIRE)

**TOUT POUR LE CALCUL MENTAL**

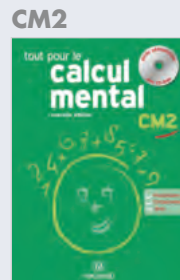
- Des guides clé en main pour aider vos élèves à diversifier leurs procédures et acquérir de l'aisance en calcul mental, notamment grâce au jeu.
- Un CD-Rom comprenant un générateur d'exercices de révision, un cahier de l'élève et le matériel des jeux.



Guide pédagogique avec CD-Rom  
160 pages **58€<sup>00</sup>**  
978-2-210-50078-5



Guide pédagogique avec CD-Rom  
160 pages **58€<sup>00</sup>**  
978-2-210-50079-2



Guide pédagogique avec CD-Rom  
160 pages **58€<sup>00</sup>**  
978-2-210-50080-8

# Comment commander nos ouvrages ?

Pour les commandes en nombre, merci de vous adresser à votre libraire habituel.

Si vous souhaitez commander pour votre documentation personnelle :

## Pour commander en ligne : [magnard.fr](http://magnard.fr)

### Pour commander via le bon de documentation :

- 1 Imprimez le bon de documentation, téléchargeable à l'adresse : [magnard.fr/bon\\_commande](http://magnard.fr/bon_commande)
- 2 Reportez très lisiblement, et au stylo à bille, les codes des livres souhaités. Pour chaque ouvrage, indiquez le montant du forfait de mise à disposition (5€ / 8€) ou le prix public.
- 3 Indiquez le montant total de votre commande et ajoutez les frais de port ainsi que le mode de règlement choisi.
- 4 Indiquez en lettres capitales l'adresse de livraison (de préférence l'adresse de votre école).
- 5 Renvoyez votre commande et son règlement à : **MAGNARD - BP22 - 23220 BONINAT**
- 6 Pour une première commande ou si vous n'avez pas encore de numéro de compte client, merci de nous fournir une attestation professionnelle.
- 7 En cas d'ouvrage manquant (ou parution différée), l'ouvrage vous sera expédié dès son réapprovisionnement, mais la totalité du paiement est encaissée à réception de la commande.

### Pour suivre votre commande

Contactez notre service relations clients au **05 55 51 80 00** ou [relation.client@dilisco.fr](mailto:relation.client@dilisco.fr) en indiquant vos coordonnées complètes. Aucune commande ne sera prise par téléphone.

### Pour commander des manuels numériques

Rendez-vous sur [edulib.fr](http://edulib.fr) ou téléchargez le bon de commande sur [magnard.fr/catalogue/numerique-ecole](http://magnard.fr/catalogue/numerique-ecole)

## Informations importantes à l'attention des libraires !

Rabais maximal autorisé sur le prix de vente éditeur des livres scolaires selon les catégories d'acheteurs (articles 1 et 3 de la loi du 10 août 1981 modifiée)\* :

Acheteur	Rabais maximal autorisé
Tout acheteur non mentionné ci-dessous	5%
Établissement de formation professionnelle ou de recherche, syndicat représentatif, comité d'entreprise et bibliothèque accueillant du public	9%
État, collectivité territoriale, établissement d'enseignement et association facilitant l'acquisition de livres scolaires par ses membres (association de parents d'élèves)	Libre

## Les prix et conditions de vente des ouvrages

- Les prix de ce catalogue sont les prix publics TTC (TVA à 5,5%) au 01/03/2023, et sont donnés sous réserve de modifications.
- En tant qu'enseignant (France métropolitaine, DOM-TOM, établissements AEFE) vous avez accès à certains ouvrages en réglant un simple forfait de mise à disposition. Ils sont réservés à votre documentation personnelle, en 1 exemplaire par titre, dans le niveau qui vous concerne.
- La participation aux frais de port : les frais de port pour toute commande en France métropolitaine, dans les DROM-COM ou à l'étranger sont disponibles dans la FAQ du site [magnard.fr](http://magnard.fr).



## Enseignants, dans quel cadre pouvez-vous réaliser des COPIES DE MANUELS SCOLAIRES pour vos élèves ?

Grâce aux différents accords signés entre le CFC et le ministère de l'Éducation nationale :

- Vous pouvez réaliser des PHOTOCOPIES d'extraits de tout type de manuels (maximum 10% de l'ouvrage) ;
- Vous pouvez diffuser DES COPIES NUMÉRIQUES d'extraits de manuels imprimés (maximum 4 pages consécutives, dans la limite de 10 % du livre) dans le cadre d'une projection en classe (au moyen d'un vidéoprojecteur, d'un TBI-TNI...), d'une mise en ligne sur l'intranet de votre établissement (tel que l'ENT) ou d'une diffusion à vos seuls élèves par d'autres moyens (mail, clé USB...).
- Pour les manuels numériques, vous devez vous référer aux conditions d'utilisation prévues par votre manuel. N'oubliez pas d'indiquer les références bibliographiques des ouvrages utilisés !

### ⚠ Attention : Pas d'exception pédagogique pour les manuels scolaires !

- Depuis 2009, la loi autorise l'utilisation de certaines œuvres à des fins d'enseignement, sans autorisation préalable. Mais cette « exception pédagogique » ne s'applique pas aux manuels scolaires.

Pour en savoir plus : CFC - Centre français d'exploitation du droit de copie [cfcopies.com](http://cfcopies.com)

\* La définition du livre scolaire est précisée par l'article D. 314-128 du Code de l'éducation. Le décret du 31/08/2004 en précise la définition : « Sont considérés comme livres scolaires, au sens de l'alinéa 4 de l'article 3 de la loi du 10 août 1981 susvisée, les manuels et leur mode d'emploi, ainsi que les cahiers d'exercices et de travaux pratiques qui les complètent ou les ensembles de fiches qui s'y substituent, régulièrement utilisés dans le cadre de l'enseignement primaire, secondaire et préparatoire aux grandes écoles, ainsi que des formations au brevet de technicien supérieur, et conçus pour répondre à un programme préalablement défini ou agréé par les ministres concernés. La classe ou le niveau d'enseignement doit être imprimé sur la couverture ou la page de titre de l'ouvrage. » À l'exception de certains livres indiqués comme non scolaires dans ce catalogue, tous les autres ouvrages sont en conformité avec la définition légale du livre scolaire et par conséquent ne sont pas soumis au plafonnement des rabais.

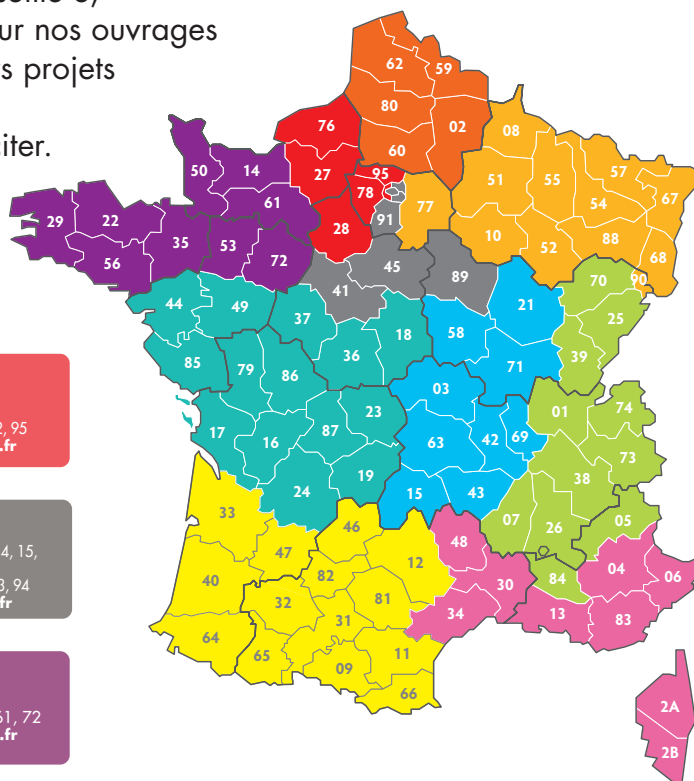


MAGNARD

Nos ouvrages sont consultables  
dans les bibliothèques  
de circonscription et d'INSPE.

## Vos délégué-es pédagogiques

Vous souhaitez être conseillé-e,  
avoir des informations sur nos ouvrages  
ou participer à nos futurs projets  
(test, relecture, écriture),  
n'hésitez pas à les solliciter.



**Paulin GRÉGOIRE**  
Arrondissements de Paris :  
6, 7, 8, 16, 17, 18  
Départements : 27, 28, 76, 78, 92, 95  
[paulin.gregoire@magnard.fr](mailto:paulin.gregoire@magnard.fr)



**Fabien LEMAIRE**  
Arrondissements de Paris :  
1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,  
19, 20  
Départements : 41, 45, 89, 91, 93, 94  
[fabien.lemaire@magnard.fr](mailto:fabien.lemaire@magnard.fr)



**Nathalie JANNÉE**  
Départements :  
14, 22, 29, 35, 50, 53, 56, 61, 72  
[nathalie.jannee@magnard.fr](mailto:nathalie.jannee@magnard.fr)



**Annabelle MARAIS**  
Départements : 16, 17, 18, 19, 23,  
24, 36, 37, 44, 49, 79, 85, 86, 87  
[annabelle.marais@magnard.fr](mailto:annabelle.marais@magnard.fr)



**Ana Pereira au service enseignant**  
Départements :  
09, 11, 12, 31, 32, 33, 40, 46, 47, 64, 65, 66,  
81, 82  
Contactez-la sur :  
[www.magnard.fr/nous-contacter](http://www.magnard.fr/nous-contacter)



**Nathalie COUFFE**  
Départements :  
Guadeloupe, Martinique  
[nathalie.couffe@magnard.fr](mailto:nathalie.couffe@magnard.fr)



**Sébastien DEBRUNE**  
Départements :  
02, 59, 60, 62, 80  
[sebastien.debrune@magnard.fr](mailto:sebastien.debrune@magnard.fr)



**Alain VERRIER**  
Départements :  
08, 10, 51, 52, 54, 55, 57, 67, 68,  
77, 88, 90  
[alain.verrier@magnard.fr](mailto:alain.verrier@magnard.fr)



**Pierre BONNET**  
Départements :  
01, 05, 07, 25, 26, 38, 39, 70, 73,  
74, 84, La Réunion  
[pierre.bonnet@magnard.fr](mailto:pierre.bonnet@magnard.fr)



**Thibaut NICOLAS**  
Départements :  
04, 06, 13, 30, 34, 48, 83, 2A, 2B  
[thibaut.nicolas@magnard.fr](mailto:thibaut.nicolas@magnard.fr)



**Patrick NICOLAS**  
Départements :  
03, 15, 21, 42, 43, 58, 63, 69, 71,  
Mayotte, Guyane, AEFÉ, MLF  
[patrick.nicolas@magnard.fr](mailto:patrick.nicolas@magnard.fr)



## VOS CONTACTS À L'ÉTRANGER

### COM/AFRIQUE/OCÉAN INDIEN SOGERE

62 avenue de Bayonne - Immeuble Le Futura  
64600 Anglet - FRANCE  
Tél. Éric Bucquet : +33(0)6 99 40 14 51  
e-mail : [sogereexport.eb@gmail.com](mailto:sogereexport.eb@gmail.com)  
Tél. Sandra Bucquet-Rozier : +33(0)6 47 87 01 92  
e-mail : [sogereexport.sr@gmail.com](mailto:sogereexport.sr@gmail.com)

### MAROC

AL MADARISS  
10 rue Jean Bouin - Casablanca - MAROC  
Tél. : +212(0)522 26 67 41  
Courriel : [nisrine.chraïbi@bibrairiedesecoles.ma](mailto:nisrine.chraïbi@bibrairiedesecoles.ma)

### CANADA

Somabec / TC Média Livres Inc.  
5800, rue Saint-Denis, bureau 900  
Montréal (Québec) H2S 3L5  
Tél. : +1 514 273-1066  
Fax : +1 514 276-0324  
Courriel : [clientele@tc.tc](mailto:clientele@tc.tc)  
Site web : [www.somabec.com](http://www.somabec.com)

### SUISSE

Aline LEDARD - Servidis SA  
Chemin des Chalets 7  
1279 Chavannes-de-Bogis - SUISSE  
Tél. : +41 (0)22 960 95 10  
Courriel : [aledard@servidis.ch](mailto:aledard@servidis.ch)

### AUTRES PAYS

Service export Dilisco  
4-6, rue Truillot  
94208 Ivry-sur-Seine - FRANCE  
Tél. : +33 (0)1 49 59 62 55  
Courriel : [nour.guezmir@dilisco.fr](mailto:nour.guezmir@dilisco.fr)

# Outils

pour les **maths**

La collection la plus riche en exercices progressifs classés par compétences

DU  
**CP**  
AU  
**CM2**

## 1 Je choisis le support pour mes élèves

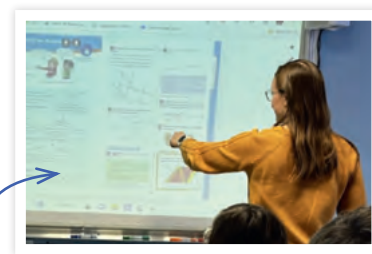
- Le manuel
- Le fichier par domaine
- Le fichier par période



Feuilletez les ouvrages, téléchargez les ressources pédagogiques supplémentaires, testez les versions numériques sur [opm.magnard.fr](http://opm.magnard.fr)

## 2 J'accède aux ressources enseignant.e variées

- Le manuel numérique enseignant.e**  
Un incontournable pour animer sa classe : un support vidéoprojetable avec corrigés au clic, activités numériques et tutoriels.
- Le guide pédagogique avec banque de ressources pour chaque support**  
Un indispensable pour gagner du temps : le déroulé pédagogique détaillé, des pistes de remédiation, des fiches personnalisables (évaluation, différenciation, manipulation).



Le manuel numérique enseignant.e est offert aux prescripteurs-trices dont les élèves sont équipés du manuel papier

Existe aussi en Français



Suivez Magnard École sur Instagram @magnard.ecole

**MAGNARD**  
magnard.fr